

ISPITIVANJE ZADOVOLJSTVA NASTAVNIKA NA UNIRI 2019

Rujan 2019

Dokument sastavila: Marta Žuvić
Prorektorica za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete

Sadržaj

1. Metodologija.....	2
1.1. Razvoj i primjena upitnika.....	2
1.2. Uzorak	3
1.3. Obrada prikupljenih podataka	8
2. Ispitivanje zadovoljstva nastavnika.....	9
2.1. Analiza odgovora po česticama upitnika	9
Zadovoljstvo poslom	15
Institucijske politike i odnos prema instituciji.....	15
Sveučilišne politike i odnos prema Sveučilištu.....	15
Institucijske politike i osobni odnos prema radu u nastavi.....	16
Institucijske politike i osobni odnos prema znanstveno-istraživačkom radu	16
Odnos sa studentima i procjena studenata	17
Procjena kvalitete studijskih programa institucije.....	17
2.2. Faktorska analiza upitnika.....	18
2.2.1. Indeks zadovoljstva poslom	19
2.2.2. Indeks nezadovoljstva poslom	22
2.2.3. Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji	25
2.2.4. Indeks zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu.....	28
2.2.5. Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi.....	31
2.2.6. Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu	34
2.2.7. Indeks zadovoljstva odnosom sa studentima	37
2.2.8. Indeks zadovoljstva radom studenata	40
2.2.9. Indeks ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata	43
2.2.10. Indeks procjene kvalitete studijskih programa institucije	46
2.3. Opće zadovoljstvo nastavnika.....	49

1. Metodologija

1.1. Razvoj i primjena upitnika

Ispitivanje je provedeno upitnikom kojeg je sastavila radna skupina Odbora za kvalitetu Sveučilišta u Rijeci, u sastavu: izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić, Prof.dr.sc. Aleksandra Deluka-Tibljaš, Prof.dr.sc. Duško Pavletić, Prof.dr.sc. Rajka Jurdana-Šepić, Prof.dr.sc. Jasenka Mršić-Pelčić, Prof.dr.sc. Sanja Barić i Aleksandar Šušnjar i izv.prof.dr.sc. Marta Žuvić. Sadržaj upitnika predstavljen je na sjednici Odbora za kvalitetu održanoj 04. travnja 2019. te na sjednici Stručnog vijeća Centra za studije održanoj 09. travnja 2019. Upitnik je probno poslan članovima Odbora za kvalitetu i članovima Stručnog Vijeća Centra za studije na probno ispunjavanje, u svrhu dobivanja povratnih informacija o kvaliteti, nakon čega su unesene manje izmjene u sadržaj. O provođenju ispitivanja redovito je izvješćivano na sjednicama Senata Sveučilišta u Rijeci.

Upitnik je oblikovan i testiran na LimeSurvey platformi uz potpuno anonimiziranje odgovora ispitanika (nemogućnost povezivanja odgovora s ispitanikom), koje je osigurano u svim fazama provođenja ispitivanja (kako tijekom prikupljanja podataka tako i tijekom obrade podataka i analize rezultata). Od sastavnica su prikupljeni kontakt podaci (adrese elektroničke pošte) svih nastavnika Sveučilišta u Rijeci. Poslano je 1294 poziva za ispunjavanje upitnika, koji je bio otvoren u razdoblju 03. svibnja 2019 – 20. lipnja 2019., uz tjedni podsjetnik onima koji nisu ispunili upitnik na prvi poziv. Pohranjivani su podaci potpuno i djelomično ispunjenih upitnika.

Upitnik zadovoljstva nastavnika konstruiran je ne temelju postojećih upitnika koji se koriste na stranim sveučilištima te proširen tvrdnjama koje odražavaju raznolikost funkcioniranja sveučilišnih nastavnika i njihov odnos prema različitim aspektima rada: *zadovoljstvo poslom; institucijske politike i odnos prema instituciji; sveučilišne politike i odnos prema sveučilištu; Institucijske politike i osobni odnos prema radu u nastavi; institucijske politike i osobni odnos prema znanstveno-istraživačkom radu; odnos sa studentima i procjena studenata; procjena kvalitete studijskih programa institucije.*

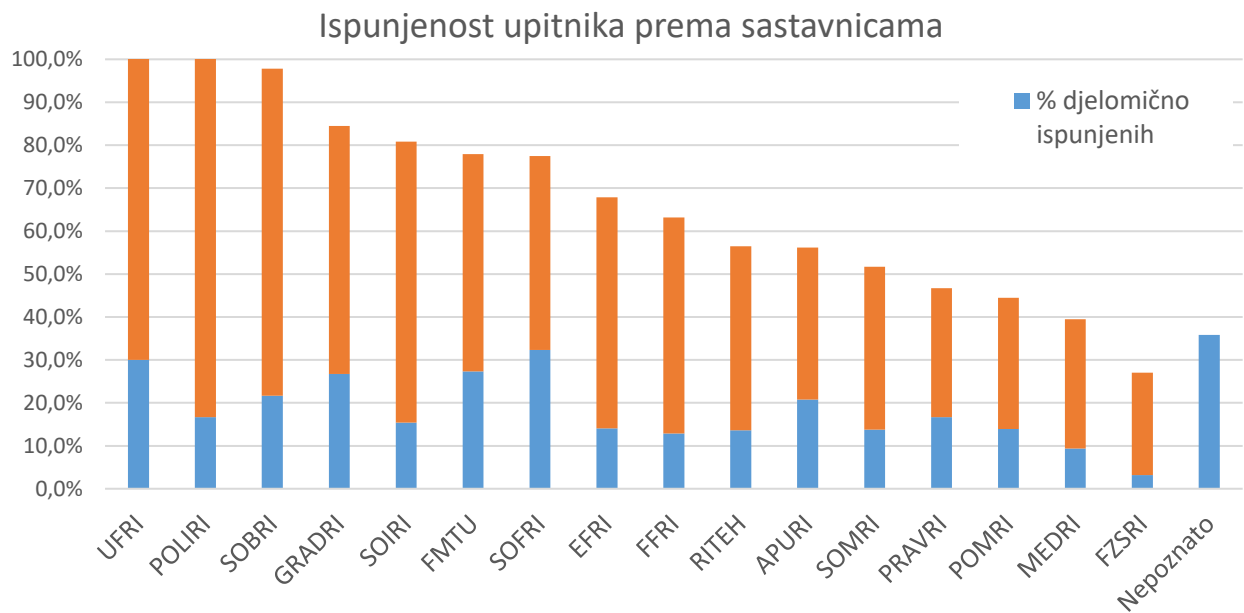
Obradu, analizu, prikaz i interpretaciju rezultata napravile su Sanja Smojver-Ažić i Marta Žuvić.

1.2. Uzorak

Od ukupno poslanih 1294 anketnih poziva, 841 nastavnika pristupilo je ispunjavanju upitnika, od čega je 296 (22,9%) upitnika djelomično te 542 (41,9%) u potpunosti ispunjeno. Analizirani su podaci ukupnog broja 841 evidentiranih odgovora na upitnike (djelomičnih i potpunih) te oni čine uzorak za obradu i analizu podataka istraživanja.

Tablica 1. Odaziv prema sastavnicama.

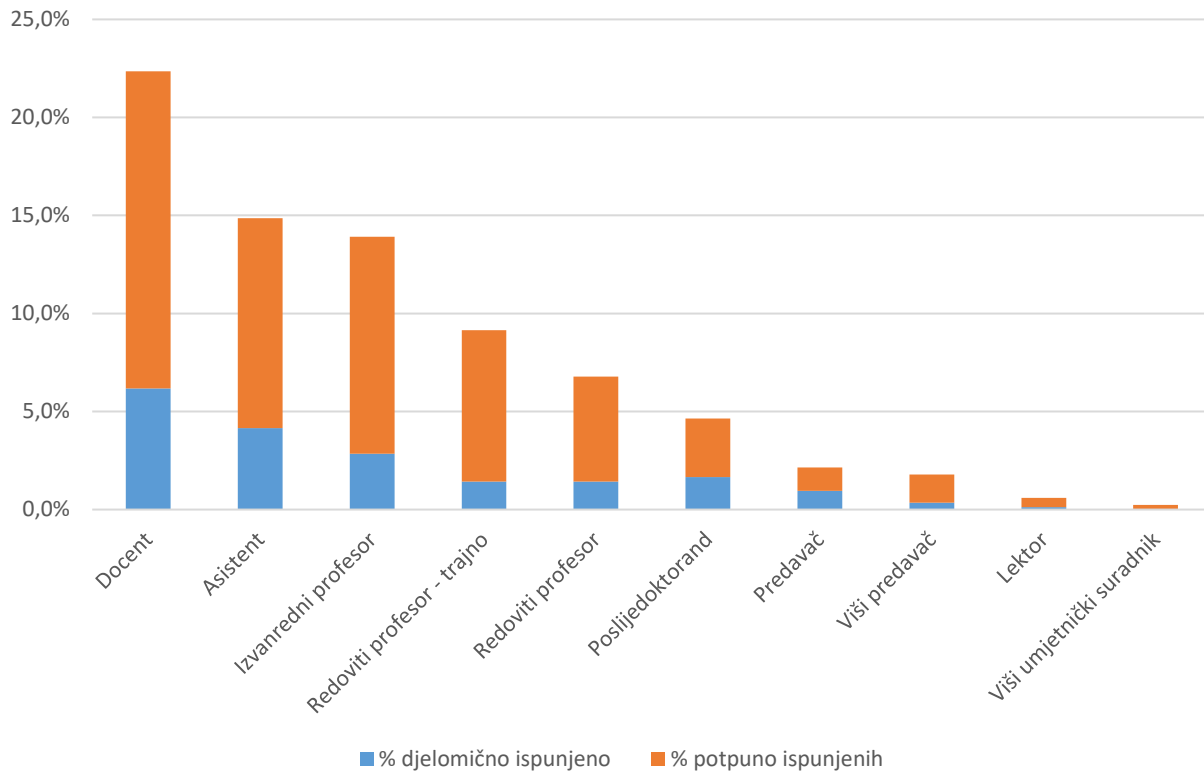
SASTAVNICA	Poslano poziva	Pristupilo	% pristupa	Djelomično ispunjeno	% djelomično ispunjeno	Potpuno ispunjeno	% potpuno ispunjenih
APURI	48	27	56,3%	10	20,8%	17	35,4%
EFRI	78	53	67,9%	11	14,1%	42	53,8%
FMTU	77	60	77,9%	21	27,3%	39	50,6%
FZSRI	63	17	27,0%	2	3,2%	15	23,8%
FFRI	171	108	63,2%	22	12,9%	86	50,3%
GRADRI	45	38	84,4%	12	26,7%	26	57,8%
MEDRI	372	150	40,3%	35	9,4%	112	30,1%
POMRI	72	32	44,4%	10	13,9%	22	30,6%
PRAVRI	60	28	46,7%	10	16,7%	18	30,0%
RITEH	140	79	56,4%	19	13,6%	60	42,9%
UFRI	30	30	100,0%	9	30,0%	22	73,3%
SOBRI	46	45	97,8%	10	21,7%	35	76,1%
SOFRI	31	24	77,4%	10	32,3%	14	45,2%
SOIRI	26	21	80,8%	4	15,4%	17	65,4%
SOMRI	29	15	51,7%	4	13,8%	11	37,9%
POLIRI	6	6	100,0%	1	16,7%	6	100,0%
Nepoznato		108	8,2%	106	35,8%		
	1294	841	65,0%	296	22,9%	542	41,9%



Tablica 2. Odaziv prema zvanjima.

	Ispunjeno upitnika	% ispunjenih upitnika	Djelomično ispunjeno	% djelomično ispunjeno	Potpuno ispunjeno	% potpuno ispunjenih
Asistent	125	14,9%	35	4,2%	90	10,7%
Poslijedoktorand	39	4,6%	14	1,7%	25	3,0%
Docent	188	22,4%	52	6,2%	136	16,2%
Izvanredni profesor	117	13,9%	24	2,9%	93	11,1%
Redoviti profesor	57	6,8%	12	1,4%	45	5,4%
Redoviti profesor - trajno	77	9,2%	12	1,4%	65	7,7%
Predavač	18	2,1%	8	1,0%	10	1,2%
Viši predavač	15	1,8%	3	0,4%	12	1,4%
Lektor	5	0,6%	1	0,1%	4	0,5%
Viši umjetnički suradnik	2	0,2%		0,0%	2	0,2%
Nepoznato	198	23,5%	135	16,1%	63	7,5%
UKUPNO	841	100,0%	296	35,2%	545	64,8%

Ispunjenost upitnika prema zvanjima

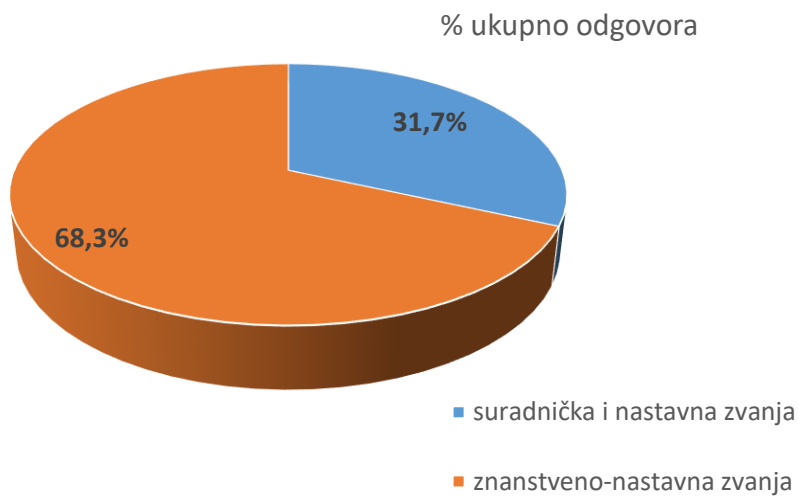
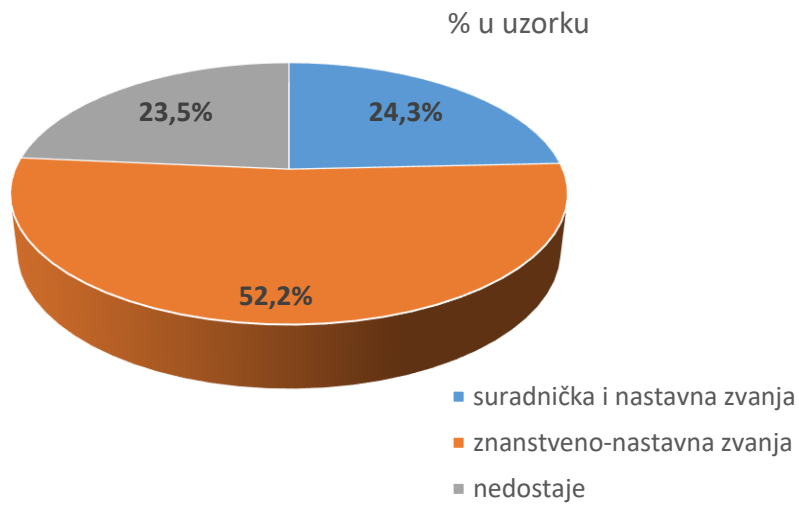


Za potrebe analize prema zvanjima, učinjena je kategorizacija u dvije skupine:

- Suradnička i nastavna zvanja: asistent, poslijedoktorand, lektor, predavač, viši predavač, viši umjetnički suradnik
- Znanstveno nastavna zvanja: docent, izvanredni profesor, redoviti profesor i redoviti profesor u trajnom zvanju

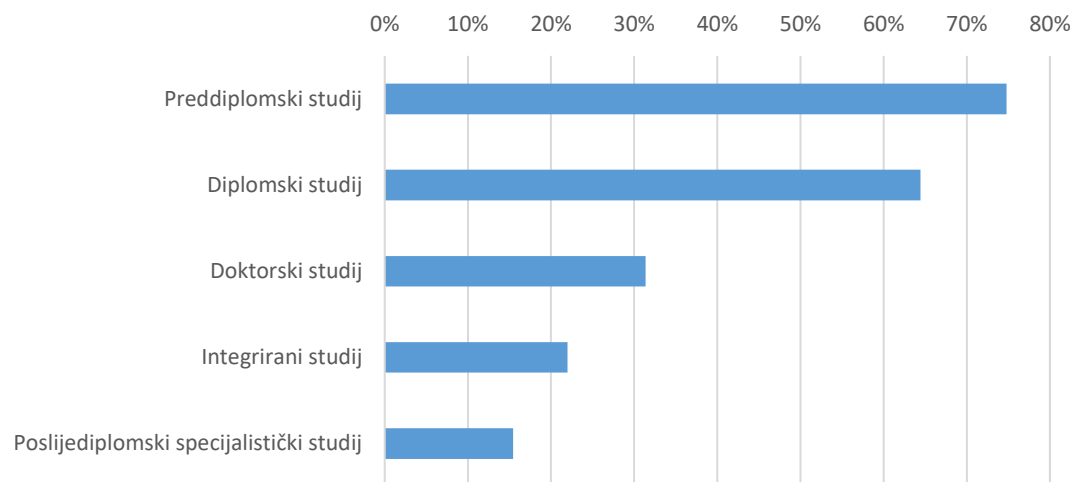
S obzirom na ovu podjelu, zastupljenost u uzorku je sljedeća.

	N	% u uzorku	% ukupno odgovora
suradnička i nastavna zvanja	204	24,3%	31,7%
znanstveno-nastavna zvanja	439	52,2%	68,3%
nedostaje	198	23,5%	
ukupno	841		
ukupno odgovora	643		



Tablica 3. Udjeli sudionika ispitivanja prema sudjelovanju u nastavi na pojedinim vrstama studija.

	N	udio
Preddiplomski studij	629	74,8%
Diplomski studij	542	64,4%
Poslijediplomski specijalistički studij	130	15,5%
Doktorski studij	264	31,4%
Integrirani studij	185	22,0%



1.3. Obrada prikupljenih podataka

Za procjenu zadovoljstva korištena je kontinuirana skala Likertovog tipa od 10 stupnjeva (od -5, *uopće se ne slažem* do +5, *u potpunosti se slažem*).

Obrada podataka rađena je korištenjem programskih sustava SPSS i Statistica, standardnim alatima deskriptivne i inferencijalne statistike. Odgovori na svakom skupu tvrdnji su zasebno analizirani te je potvrđena njihova podobnost za faktorsku analizu. Primijenjena je analiza na glavne komponente. Kod većine setova varijabli najboljim rješenjem pokazala se jednofaktorska struktura. Iznimka su skupina tvrdnji koje se odnose na procjenu zadovoljstva poslom gdje se posebno izdvaja skupina tvrdnji koje se odnose na nezadovoljstvo, te skupina koja opisuje odnos sa studentima gdje se može razlikovati tri dimenzije: procjena studenata; odnos nastavnika prema studentima i negativni aspekti ponašanja studenata. Analize pouzdanosti primjenom Cronbach Alpha potvrđuje visoku pouzdanost svih skupova tvrdnji. Rezultati faktorskih analiza i koeficijenti unutarnje pouzdanosti opravdaju računanje sume odgovora za analizirane skupove tvrdnji te primjenu odabranih statističkih metoda.

2. Ispitivanje zadovoljstva nastavnika

2.1. Analiza odgovora po česticama upitnika

Tablica 4. Prosječne vrijednosti slaganja ispitanika sa česticama upitnika (na skali od -5 do +5), po područjima i za cijeli uzorak ispitanika. Rangirano prema srednjoj ocjeni, unutar područja ispitivanja.

	N	Sr. ocjena	SD
1. Zadovoljstvo poslom			
Rad u nastavi mi je izvor zadovoljstva.	684	3,7	1,8
Smatram svoj posao poticajnim.	685	3,6	1,9
Znanstveni rad mi je izvor zadovoljstva.	683	3,6	2
Uživam radeći s najbližim timom kolega.	684	3	2,4
Smatram da je moj posao siguran.	683	2,4	2,9
Smatram da previše radim.	680	2,2	2,6
Smatram da je moje posao dovoljno cijenjen u društvu.	684	1,3	3,1
Smatram da sam odgovarajuće plaćen za posao kojeg obavljam.	682	0,7	3,3
Osjećam da posao negativno utječe na moje zdravlje.	682	0,6	3,2
Razmatram napuštanje ovog radnog mjesta.	682	-1,6	3,5
2. Institucijske politike i odnos prema instituciji			
Spreman sam sudjelovati u aktivnostima za unaprjeđenje rada na mojoj instituciji.	632	3,7	1,6
Ponosan sam što radim na ovoj instituciji.	632	2,7	2,6
Standardi ocjenjivanja se na mojoj instituciji snižavaju.	632	1,6	2,9
Zadovoljan sam radom uprave na mojoj instituciji.	632	1,5	3,3
Moja institucija brine za dobrobit svojih zaposlenika.	632	1,4	3,1
Zadovoljan sam organizacijom nastavnog procesa na mojoj instituciji.	632	1,4	3,1
Zadovoljan sam funkcioniranjem mog zavoda / odsjeka/ katedre.	632	1,3	3,3
Moja institucija nudi pravedne uvjete napredovanja.	631	1,2	3,4
Dobro sam informiran o radu i politikama uprave moje institucije.	632	1,2	3,2
Zadovoljan sam prilikama za osobni rast i razvoj na mojoj instituciji.	632	0,9	3,2
Međuljudski odnosi na mojoj instituciji su dobri	632	0,8	3,3
Zadovoljan sam organizacijom znanstveno istraživačkog rada na mojoj instituciji.	632	0,6	3,2
Moja institucija osigurava pravednu raspodjelu radnog opterećenja.	631	0,3	3,4
Mogu utjecati na odluke koje se donose na mojoj instituciji.	632	0	3,4
Na mojoj instituciji je predviđena odgovarajuća nagrada za prekomjerno radno opterećenje.	631	-1,6	3,4
3. Sveučilišne politike i odnos prema Sveučilištu			
Smatram da je važno biti informiran o radu Sveučilišta (politikama i aktivnostima).	608	3,7	1,8
Ponosan sam što radim na ovome Sveučilištu.	608	2,9	2,3
Razumijem ulogu Sveučilišta u sustavu VO (odnos sastavnica/sveučilište/ministarstvo).	608	2,7	2,4

Poznata mi je struktura uprave Sveučilišta.	608	2,4	2,6
Smatram da ovo Sveučilište ostvaruje važan doprinos lokalnoj zajednici i društvu općenito.	608	2,3	2,6
S optimizmom gledam budućnost ovog Sveučilišta.	607	2,3	2,6
Poznate su mi usluge i servisi koje Sveučilište nudi zaposlenicima i studentima.	608	1,8	2,6
Zadovoljan sam radom uprave Sveučilišta.	607	1,8	2,6
Upoznat sam s nadležnostima Sveučilišta.	608	1,5	2,8
Upoznat sam s radom i politikama uprave Sveučilišta.	608	0,9	2,9
4. Institucijske politike i osobni odnos prema radu u nastavi			
Smatram da je važno kontinuirano se usavršavati za rad u nastavi.	597	4,2	1,3
Nastavu unaprjeđujem korištenjem novijih znanstvenih spoznaja.	598	4	1,4
Koristim povratne informacije studentskih anketa za unaprjeđenje nastave.	598	3,7	1,9
Smatram se dobrim nastavnikom.	598	3,6	1,4
Mojim studentima dostupni su primjereni resursi za učenje i ostvarivanje ishoda učenja.	598	3,5	2,1
Radim na unaprjeđenju vlastitih nastavničkih kompetencija.	598	3,5	1,8
Nastavu kontinuirano unaprjeđujem suvremenim metodama učenja i poučavanja.	598	3,4	1,8
Povratne informacije studentskih anketa smatram korisnim.	598	3,2	2,4
Kvaliteta mog poučavanja se redovito procjenjuje.	598	2,9	2,6
Poučavanje je najvažnija uloga sveučilišnog nastavnika.	597	2,6	2,4
Osigurani su mi primjereni prostorni i tehnički uvjeti za kvalitetno odvijanje nastave.	598	2,6	2,9
Previše je administracije povezane s nastavom.	598	2,5	2,7
Moja institucija promovira i potiče usavršavanje za rad u nastavi.	598	1,9	2,9
Smatram da previše radim u nastavi.	598	0,7	3,1
5. Institucijske politike i osobni odnos prema znanstveno-istraživačkom radu			
Slobodan sam u izboru područja istraživanja.	581	3	2,6
Moja institucija omogućava znanstvenu mobilnost (odlazak na znanstveno usavršavanje).	580	2,5	2,7
Smatram se dobrim znanstvenikom.	580	2,2	2,3
Znanstveno istraživanje je najvažnija uloga sveučilišnog nastavnika.	581	2	2,5
Moja institucija daje važnost nositeljima kompetitivnih projekata.	580	1,9	3
Osigurani su mi prostorni i tehnički uvjeti za izvođenje znanstveno-istraživačkog rada.	580	1	3,3
Na mojoj se instituciji više cijeni znanstveni rad od rada u nastavi.	581	0,6	3,2
Imam vremena za bavljenje znanstvenim radom.	581	0,4	3
Zadovoljan sam modelom financiranja znanstvenih istraživanja na Sveučilištu.	580	0,2	3,3
Imam administrativnu podršku za rad na znanstvenim projektima.	581	-0,4	3,5
6. Odnos sa studentima i procjena studenata			
Studentima dajem pravovremene i potpune povratne informacije o radu i napretku.	564	4	1,3
Studenti se prema meni odnose s poštovanjem.	564	3,9	1,5

Kroz nastavu razvijam kod studenata vještine zaključivanja i donošenja odluka.	564	3,8	1,3
Kod studenata razvijam vještine učenja i spremnost za daljnje učenje i usavršavanje.	564	3,7	1,4
Studenti cijene moj rad u nastavi.	564	3,1	1,8
Studenti redovito izvršavaju obaveze na mojim kolegijima.	564	2,7	2,2
Često sam u neformalnoj interakciji i komunikaciji sa studentima.	564	2,3	2,5
Studenti aktivno sudjeluju u nastavi.	564	2,1	2,3
Studentima omogućavam i osiguravam sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima.	564	1,9	2,8
Studenti koriste konzultacije.	564	0,6	3,1
Studenti su motivirani za studiranje.	564	0,5	2,8
Studenti su dobro pripremljeni za studij na sveučilišnoj razini.	564	0	2,9
Osjećam pritisak da studentima moram stalno biti dostupan putem društvenih mreža ili elektroničke pošte.	564	-0,1	3,5
Često uočavam plagiranje ili varanje kod studenata.	564	-0,4	3
Studenti se žale da im namećem previše obaveza.	564	-1,2	3
7. Procjena kvalitete studijskih programa institucije			
Studenti stječu dobra temeljna znanja i razumijevanje u području studiranja.	553	2,2	2,4
Studijski programi dobro pripremaju studente za nastavak školovanja.	553	2,2	2,5
Studijski programi omogućavaju stjecanje generičkih kompetencija (kritičko mišljenje, analitičke kompetencije, timski rad, upotreba tehnologije, komunikacijske vještine, i sl.).	553	2,1	2,5
Ostvareni ishodi učenja osposobljavaju studente za uključivanje u tržište rada.	553	2	2,6
Studijski programi omogućavaju stjecanje praktičnih kompetencija.	553	1,7	2,8
Studijski programi na mojoj instituciji se kontinuirano unaprjeđuju.	553	1,6	2,8
Na mojoj se instituciji aktivno raspravlja o usklađenosti elemenata studijskih programa.	553	1,4	3,1

Tablica 5. Prosječne vrijednosti slaganja ispitanika sa česticama upitnika (na skali od -5 do +5) za cijeli uzorak ispitanika. Rangirano prema srednjoj ocjeni za sve čestice upitnika

	N	Sr. ocjena	SD
Smatram da je važno kontinuirano se usavršavati za rad u nastavi.	597	4,2	1,3
Nastavu unaprjeđujem korištenjem novijih znanstvenih spoznaja.	598	4	1,4
Studentima dajem pravovremene i potpune povratne informacije o radu i napretku.	564	4	1,3
Studenti se prema meni odnose s poštovanjem.	564	3,9	1,5
Kroz nastavu razvijam kod studenata vještine zaključivanja i donošenja odluka.	564	3,8	1,3
Rad u nastavi mi je izvor zadovoljstva.	684	3,7	1,8
Spreman sam sudjelovati u aktivnostima za unaprjeđenje rada na mojoj instituciji.	632	3,7	1,6
Smatram da je važno biti informiran o radu Sveučilišta (politikama i aktivnostima).	608	3,7	1,8
Koristim povratne informacije studentskih anketa za unaprjeđenje nastave.	598	3,7	1,9
Kod studenata razvijam vještine učenja i spremnost za daljnje učenje i usavršavanje.	564	3,7	1,4
Smatram svoj posao poticajnim.	685	3,6	1,9
Znanstveni rad mi je izvor zadovoljstva.	683	3,6	2
Smatram se dobrim nastavnikom.	598	3,6	1,4
Mojim studentima dostupni su primjereni resursi za učenje i ostvarivanje ishoda učenja.	598	3,5	2,1
Radim na unaprjeđenju vlastitih nastavničkih kompetencija.	598	3,5	1,8
Nastavu kontinuirano unaprjeđujem suvremenim metodama učenja i poučavanja.	598	3,4	1,8
Povratne informacije studentskih anketa smatram korisnim.	598	3,2	2,4
Studenti cijene moj rad u nastavi.	564	3,1	1,8
Uživam radeći s najbližim timom kolega.	684	3	2,4
Slobodan sam u izboru područja istraživanja.	581	3	2,6
Ponosan sam što radim na ovome Sveučilištu.	608	2,9	2,3
Kvaliteta mog poučavanja se redovito procjenjuje.	598	2,9	2,6
Ponosan sam što radim na ovoj instituciji.	632	2,7	2,6
Razumijem ulogu Sveučilišta u sustavu VO (odnos sastavnica/sveučilište/ministarstvo).	608	2,7	2,4
Studenti redovito izvršavaju obaveze na mojim kolegijima.	564	2,7	2,2
Poučavanje je najvažnija uloga sveučilišnog nastavnika.	597	2,6	2,4
Osigurani su mi primjereni prostorni i tehnički uvjeti za kvalitetno odvijanje nastave.	598	2,6	2,9
Previše je administracije povezane s nastavom.	598	2,5	2,7
Moja institucija omogućava znanstvenu mobilnost (odlazak na znanstveno usavršavanje).	580	2,5	2,7
Smatram da je moj posao siguran.	683	2,4	2,9
Poznata mi je struktura uprave Sveučilišta.	608	2,4	2,6
Smatram da ovo Sveučilište ostvaruje važan doprinos lokalnoj zajednici i društvu općenito.	608	2,3	2,6
S optimizmom gledam budućnost ovog Sveučilišta.	607	2,3	2,6

Često sam u neformalnoj interakciji i komunikaciji sa studentima.	564	2,3	2,5
Smatram da previše radim.	680	2,2	2,6
Smatram se dobrim znanstvenikom.	580	2,2	2,3
Studenti stječu dobra temeljna znanja i razumijevanje u području studiranja.	553	2,2	2,4
Studijski programi dobro pripremaju studente za nastavak školovanja.	553	2,2	2,5
Studenti aktivno sudjeluju u nastavi.	564	2,1	2,3
Studijski programi omogućavaju stjecanje generičkih kompetencija (kritičko mišljenje, analitičke kompetencije, timski rad, upotreba tehnologije, komunikacijske vještine, i sl.).	553	2,1	2,5
Znanstveno istraživanje je najvažnija uloga sveučilišnog nastavnika.	581	2	2,5
Ostvareni ishodi učenja osposobljavaju studente za uključivanje u tržište rada.	553	2	2,6
Moja institucija promovira i potiče usavršavanje za rad u nastavi.	598	1,9	2,9
Moja institucija daje važnost nositeljima kompetitivnih projekata.	580	1,9	3
Studentima omogućavam i osiguravam sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima.	564	1,9	2,8
Poznate su mi usluge i servisi koje Sveučilište nudi zaposlenicima i studentima.	608	1,8	2,6
Zadovoljan sam radom uprave Sveučilišta.	607	1,8	2,6
Studijski programi omogućavaju stjecanje praktičnih kompetencija.	553	1,7	2,8
Standardi ocjenjivanja se na mojoj instituciji snižavaju.	632	1,6	2,9
Studijski programi na mojoj instituciji se kontinuirano unaprjeđuju.	553	1,6	2,8
Zadovoljan sam radom uprave na mojoj instituciji.	632	1,5	3,3
Upoznat sam s nadležnostima Sveučilišta.	608	1,5	2,8
Moja institucija brine za dobrobit svojih zaposlenika.	632	1,4	3,1
Zadovoljan sam organizacijom nastavnog procesa na mojoj instituciji.	632	1,4	3,1
Na mojoj se instituciji aktivno raspravlja o usklađenosti elemenata studijskih programa.	553	1,4	3,1
Smatram da je moje posao dovoljno cijenjen u društvu.	684	1,3	3,1
Zadovoljan sam funkcioniranjem mog zavoda / odsjeka/ katedre.	632	1,3	3,3
Moja institucija nudi pravedne uvjete napredovanja.	631	1,2	3,4
Dobro sam informiran o radu i politikama uprave moje institucije.	632	1,2	3,2
Osigurani su mi prostorni i tehnički uvjeti za izvođenje znanstveno-istraživačkog rada.	580	1	3,3
Zadovoljan sam prilikama za osobni rast i razvoj na mojoj instituciji.	632	0,9	3,2
Upoznat sam s radom i politikama uprave Sveučilišta.	608	0,9	2,9
Međuljudski odnosi na mojoj instituciji su dobri	632	0,8	3,3
Smatram da sam odgovarajuće plaćen za posao kojeg obavljam.	682	0,7	3,3
Smatram da previše radim u nastavi.	598	0,7	3,1
Osjećam da posao negativno utječe na moje zdravlje.	682	0,6	3,2
Zadovoljan sam organizacijom znanstveno istraživačkog rada na mojoj instituciji.	632	0,6	3,2
Na mojoj se instituciji više cijeni znanstveni rad od rada u nastavi.	581	0,6	3,2
Studenti koriste konzultacije.	564	0,6	3,1
Studenti su motivirani za studiranje.	564	0,5	2,8

Imam vremena za bavljenje znanstvenim radom.	581	0,4	3
Moja institucija osigurava pravednu raspodjelu radnog opterećenja.	631	0,3	3,4
Zadovoljan sam modelom financiranja znanstvenih istraživanja na Sveučilištu.	580	0,2	3,3
Mogu utjecati na odluke koje se donose na mojoj instituciji.	632	0	3,4
Studenti su dobro pripremljeni za studij na sveučilišnoj razini.	564	0	2,9
Osjećam pritisak da studentima moram stalno biti dostupan putem društvenih mreža ili elektroničke pošte.	564	-0,1	3,5
Imam administrativnu podršku za rad na znanstvenim projektima.	581	-0,4	3,5
Često uočavam plagiranje ili varanje kod studenata.	564	-0,4	3
Studenti se žale da im namećem previše obaveza.	564	-1,2	3
Razmatram napuštanje ovog radnog mjesta.	682	-1,6	3,5
Na mojoj instituciji je predviđena odgovarajuća nagrada za prekomjerno radno opterećenje.	631	-1,6	3,4

Učinjene su usporedbe vrijednosti slaganja s česticama upitnika prema sastavnicama (ANOVA – analiza varijanci) i prema kategorijama zvanja (suradnička i znanstveno-nastavna zvanja, t-test). Rezultati su prikazani tablicom 5. Crveno su označene p-vrijednosti kod postignute statističke značajnosti razlika ($p < 0,050$).

Tablica 6. Usporedbe vrijednosti slaganja ispitanika sa česticama upitnika - prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika. Navedene su p-vrijednosti za usporedbe vrijednosti analizom varijanci (ANOVA).

Zadovoljstvo poslom	p (ANOVA) prema...	
Čestica	sastavnicama	zvanjima
Smatram svoj posao poticajnim.	<0,001	0,398
Znanstveni rad mi je izvor zadovoljstva.	<0,001	0,180
Rad u nastavi mi je izvor zadovoljstva.	<0,001	0,215
Uživam radeći s najbližim timom kolega.	0,124	0,230
Smatram da je moj posao siguran.	0,002	<0,001
Smatram da je moje posao dovoljno cijenjen u društvu.	<0,001	0,346
Smatram da previše radim.	0,003	0,002
Smatram da sam odgovarajuće plaćen za posao kojeg obavljam.	<0,001	<0,001
Osjećam da posao negativno utječe na moje zdravlje.	<0,001	0,026
Razmatram napuštanje ovog radnog mjesta.	0,002	0,039
Institucijske politike i odnos prema instituciji	p (ANOVA) prema...	
Čestica	sastavnicama	zvanjima
Moja institucija nudi pravedne uvjete napredovanja.	<0,001	0,167
Moja institucija osigurava pravednu raspodjelu radnog opterećenja.	<0,001	0,193
Moja institucija brine za dobrobit svojih zaposlenika.	<0,001	0,247
Standardi ocjenjivanja se na mojoj instituciji snižavaju.	0,020	0,894
Međuljudski odnosi na mojoj instituciji su dobri	<0,001	0,049
Na mojoj instituciji je predviđena odgovarajuća nagrada za prekomjerno radno opterećenje.	<0,001	0,322
Zadovoljan sam prilikama za osobni rast i razvoj na mojoj instituciji.	<0,001	0,283
Zadovoljan sam funkcioniranjem mog zavoda / odsjeka/ katedre.	<0,001	0,288
Zadovoljan sam organizacijom nastavnog procesa na mojoj instituciji.	<0,001	0,834
Zadovoljan sam organizacijom znanstveno istraživačkog rada na mojoj instituciji.	<0,001	0,477
Zadovoljan sam radom uprave na mojoj instituciji.	<0,001	0,205
Mogu utjecati na odluke koje se donose na mojoj instituciji.	<0,001	<0,001
Dobro sam informiran o radu i politikama uprave moje institucije.	<0,001	0,156
Ponosan sam što radim na ovoj instituciji.	<0,001	0,753
Spreman sam sudjelovati u aktivnostima za unaprjeđenje rada na mojoj instituciji.	<0,001	0,466
Sveučilišne politike i odnos prema Sveučilištu	p (ANOVA) prema...	
Čestica	sastavnicama	zvanjima
Smatram da je važno biti informiran o radu Sveučilišta (politikama i aktivnostima).	0,008	0,684
Upoznat sam s radom i politikama uprave Sveučilišta.	<0,001	0,011
Upoznat sam s nadležnostima Sveučilišta.	<0,001	<0,001

Razumijem ulogu Sveučilišta u sustavu VO (odnos sastavnica/sveučilište/ministarstvo).	0,004	0,057
Poznate su mi usluge i servisi koje Sveučilište nudi zaposlenicima i studentima.	<0,001	0,260
Poznata mi je struktura uprave Sveučilišta.	<0,001	<0,001
Zadovoljan sam radom uprave Sveučilišta.	<0,001	0,909
Smatram da ovo Sveučilište ostvaruje važan doprinos lokalnoj zajednici i društvu općenito.	<0,001	0,806
S optimizmom gledam budućnost ovog Sveučilišta.	<0,001	0,275
Ponosan sam što radim na ovome Sveučilištu.	<0,001	0,896
Institucijske politike i osobni odnos prema radu u nastavi	p (ANOVA) prema...	
Čestica	sastavnicama	zvanjima
Pučavanje je najvažnija uloga sveučilišnog nastavnika.	0,097	0,456
Smatram da previše radim u nastavi.	<0,001	0,063
Previše je administracije povezane s nastavom.	<0,001	0,002
Kvaliteta mog poučavanja se redovito procjenjuje.	<0,001	0,004
Povratne informacije studentskih anketa smatram korisnim.	0,213	0,759
Koristim povratne informacije studentskih anketa za unaprjeđenje nastave.	0,129	0,103
Nastavu unaprjeđujem korištenjem novijih znanstvenih spoznaja.	0,001	0,020
Mojim studentima dostupni su primjereni resursi za učenje i ostvarivanje ishoda učenja.	<0,001	0,912
Nastavu kontinuirano unaprjeđujem suvremenim metodama učenja i poučavanja.	<0,001	0,083
Osigurani su mi primjereni prostorni i tehnički uvjeti za kvalitetno odvijanje nastave.	<0,001	0,617
Smatram da je važno kontinuirano se usavršavati za rad u nastavi.	0,002	0,443
Moja institucija promovira i potiče usavršavanje za rad u nastavi.	<0,001	0,220
Radim na unaprjeđenju vlastitih nastavničkih kompetencija.	<0,001	0,838
Smatram se dobrim nastavnikom.	0,024	0,001
Institucijske politike i osobni odnos prema znanstveno-istraživačkom radu	p (ANOVA) prema...	
Čestica	sastavnicama	zvanjima
Znanstveno istraživanje je najvažnija uloga sveučilišnog nastavnika.	0,036	0,697
Imam vremena za bavljenje znanstvenim radom.	<0,001	0,696
Slobodan sam u izboru područja istraživanja.	0,002	<0,001
Imam administrativnu podršku za rad na znanstvenim projektima.	<0,001	0,108
Na mojoj se instituciji više cijeni znanstveni rad od rada u nastavi.	0,010	0,010
Osigurani su mi prostorni i tehnički uvjeti za izvođenje znanstveno-istraživačkog rada.	<0,001	0,743
Moja institucija daje važnost nositeljima kompetitivnih projekata.	<0,001	0,855
Moja institucija omogućava znanstvenu mobilnost (odlazak na znanstveno usavršavanje).	<0,001	0,354
Zadovoljan sam modelom financiranja znanstvenih istraživanja na Sveučilištu.	<0,001	0,808
Smatram se dobrim znanstvenikom.	<0,001	<0,001

Odnos sa studentima i procjena studenata	p (ANOVA) prema...	
Čestica	sastavnicama	zvanjima
Studenti su dobro pripremljeni za studij na sveučilišnoj razini.	0,142	0,933
Studenti su motivirani za studiranje.	<0,001	0,403
Studenti redovito izvršavaju obaveze na mojim kolegijima.	<0,001	0,707
Studenti aktivno sudjeluju u nastavi.	0,004	0,654
Studenti koriste konzultacije.	<0,001	0,413
Studentima dajem pravovremene i potpune povratne informacije o radu i napretku.	<0,001	0,638
Kroz nastavu razvijam kod studenata vještine zaključivanja i donošenja odluka.	0,002	0,092
Kod studenata razvijam vještine učenja i spremnost za daljnje učenje i usavršavanje.	0,004	0,057
Studentima omogućavam i osiguravam sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima.	0,002	0,018
Često sam u neformalnoj interakciji i komunikaciji sa studentima.	0,003	0,227
Osjećam pritisak da studentima moram stalno biti dostupan putem društvenih mreža ili elektroničke pošte.	0,003	0,358
Studenti cijene moj rad u nastavi.	<0,001	0,001
Studenti se prema meni odnose s poštovanjem.	0,046	0,031
Studenti se žale da im namećem previše obaveza.	<0,001	0,862
Često uočavam plagiranje ili varanje kod studenata.	0,302	0,279
Procjena kvalitete studijskih programa institucije	p (ANOVA) prema...	
Čestica	sastavnicama	zvanjima
Studijski programi na mojoj instituciji se kontinuirano unaprjeđuju.	<0,001	0,444
Na mojoj se instituciji aktivno raspravlja o usklađenosti elemenata studijskih programa.	<0,001	0,291
Studenti stječu dobra temeljna znanja i razumijevanje u području studiranja.	0,029	0,830
Studijski programi dobro pripremaju studente za nastavak školovanja.	0,002	0,410
Ostvareni ishodi učenja osposobljavaju studente za uključivanje u tržište rada.	<0,001	0,321
Studijski programi omogućavaju stjecanje praktičnih kompetencija.	0,026	0,932
Studijski programi omogućavaju stjecanje generičkih kompetencija (kritičko mišljenje, analitičke kompetencije, timski rad, upotreba tehnologije, komunikacijske vještine, i sl.).	0,001	0,605

2.2. Faktorska analiza upitnika

Kroz faktorsku analizu upitnika generirano je 10 područja zadovoljstva pojedinim aspektima rada nastavnika. To su:

1. Zadovoljstvo poslom
2. Nezadovoljstvo poslom
3. Institucijske politike i odnos prema instituciji
4. Sveučilišne politike i odnos prema sveučilištu
5. Institucijske politike i osobni odnos prema radu u nastavi
6. Institucijske politike i osobni odnos prema znanstveno-istraživačkom radu
7. Odnos sa studentima
8. Procjena studenata
9. Negativni aspekti ponašanja studenata
10. Procjena kvalitete studijskih programa institucije

Svako od područja bit će predstavljeno komponentnom matricom uključenih čestica, te izračunom i analizom odgovarajućeg kompozitnog indeksa.

2.2.1. Indeks zadovoljstva poslom

Tablica 7. Komponentna matrica skale zadovoljstva poslom

Komponente indeksa zadovoljstva poslom	Faktor 1
Smatram svoj posao poticajnim.	0,746
Znanstveni rad mi je izvor zadovoljstva.	0,521
Rad u nastavi mi je izvor zadovoljstva.	0,654
Uživam radeći s najbližim timom kolega.	0,684
Smatram da je moj posao siguran.	0,565
Smatram da je moj posao dovoljno cijenjen u društvu.	0,694
Smatram da sam odgovarajuće plaćen za posao kojeg obavljam.	0,611

Indeks zadovoljstva poslom izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 7.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa zadovoljstva poslom prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 8. Vrijednosti indeksa zadovoljstva poslom (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama .

SASTAVNICA	N	Indeks zadovoljstva poslom	SD	95% CI
POMRI	28	3,5	1,1	0,4
SOMRI	14	3,3	1,0	0,5
EFRI	50	3,3	1,3	0,3
PRAVRI	25	3,3	1,1	0,4
FMTU	56	3,1	1,5	0,4
APURI	23	2,9	1,4	0,6
SOFRI	20	2,9	1,2	0,5
FFRI	98	2,8	1,4	0,3
UFRI	29	2,7	1,6	0,6
RITEH	72	2,6	1,7	0,4
FZS	17	2,6	1,9	0,9
GRADRI	37	2,2	1,5	0,5
MEDRI	142	2,2	1,7	0,3
SOBRI	43	1,9	1,6	0,5
Politehnika	6	1,7	1,3	1,0
SOIRI	20	1,7	2,0	0,9
UKUPNO	680	2,6	1,6	0,1

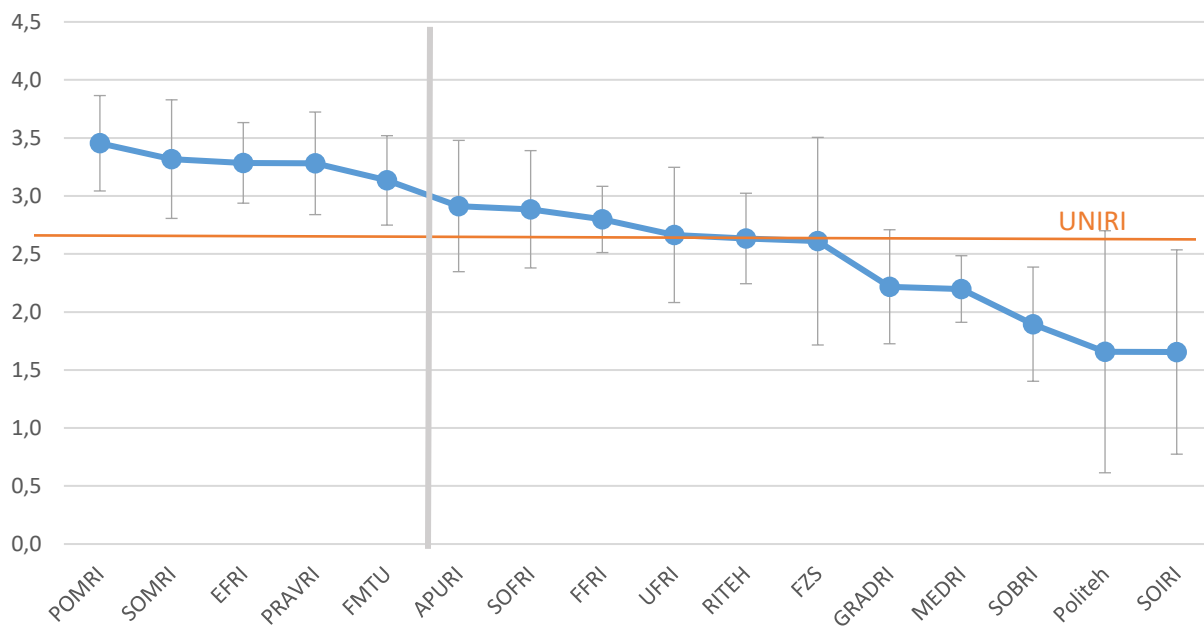
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu zadovoljstva poslom prema sastavnicama (ANOVA, $F=4,43$, $p<0,001$).

Tablica 9. Vrijednosti indeksa zadovoljstva poslom (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

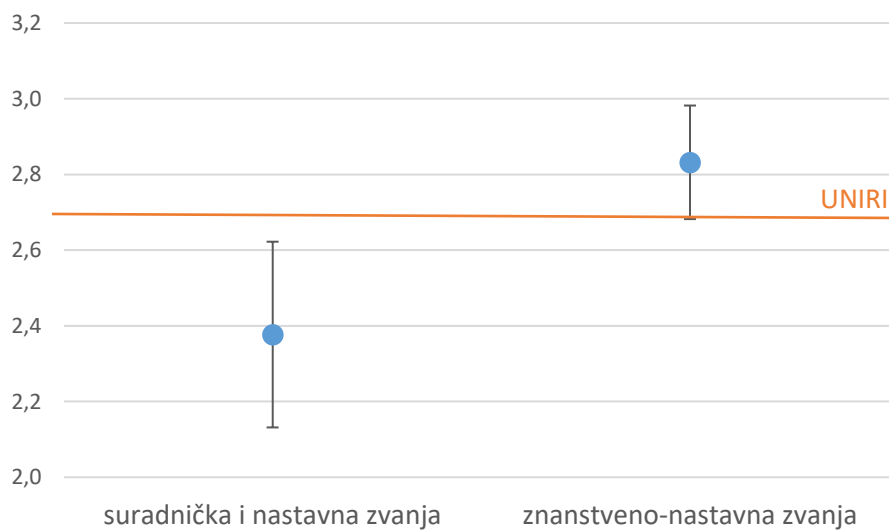
Zvanje	N	indeks zadovoljstva poslom	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	184	2,4	1,7	0,2
znanstveno-nastavna zvanja	416	2,8	1,6	0,1
Ukupno	600	2,7	1,6	0,1

Usporedba vrijednosti indeksa zadovoljstva poslom prema zvanjima ukazuje da ispitanici u znanstveno nastavnim zvanjima iskazuju statistički značajno viši indeks zadovoljstva (t-test, $t=3,2$, $p=0,001$).

Indeks zadovoljstva poslom



Indeks zadovoljstva poslom



2.2.2. Indeks nezadovoljstva poslom

Tablica 10. Komponentna matrica skale nezadovoljstva poslom

Komponente indeksa nezadovoljstva poslom	Faktor 1
Smatram da previše radim.*	0,738
Osjećam da posao negativno utječe na moje zdravlje.*	0,759
Razmatram napuštanje ovog radnog mjesta.*	0,483
Smatram da previše radim u nastavi.*	0,683
Previše je administracije povezane s nastavom.*	0,576

* *rekodirane varijable (negativne vrijednosti u pozitivne)*

Indeks nezadovoljstva poslom izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 10.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 11. Vrijednosti indeksa nezadovoljstva poslom (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks nezadovoljstva poslom	SD	95%CI
PRAVRI	21	2,0	1,3	0,6
GRADRI	31	1,9	1,8	0,6
UFRI	23	1,7	1,4	0,6
Politehnika	6	1,7	2,3	1,8
SOIRI	18	1,2	1,7	0,8
MEDRI	123	1,1	1,8	0,3
EFRI	44	1,0	1,9	0,6
SOFRI	17	1,0	1,8	0,9
POMRI	24	0,9	2,2	0,9
FFRI	92	0,8	2,0	0,4
FZS	15	0,6	1,9	1,0
SOBRI	39	0,5	1,6	0,5
FMTU	44	0,4	2,1	0,6
APURI	21	0,3	2,2	0,9
RITEH	67	0,2	2,1	0,5
SOMRI	13	-0,4	2,6	1,4
Ukupno	598	0,9	2,0	0,2

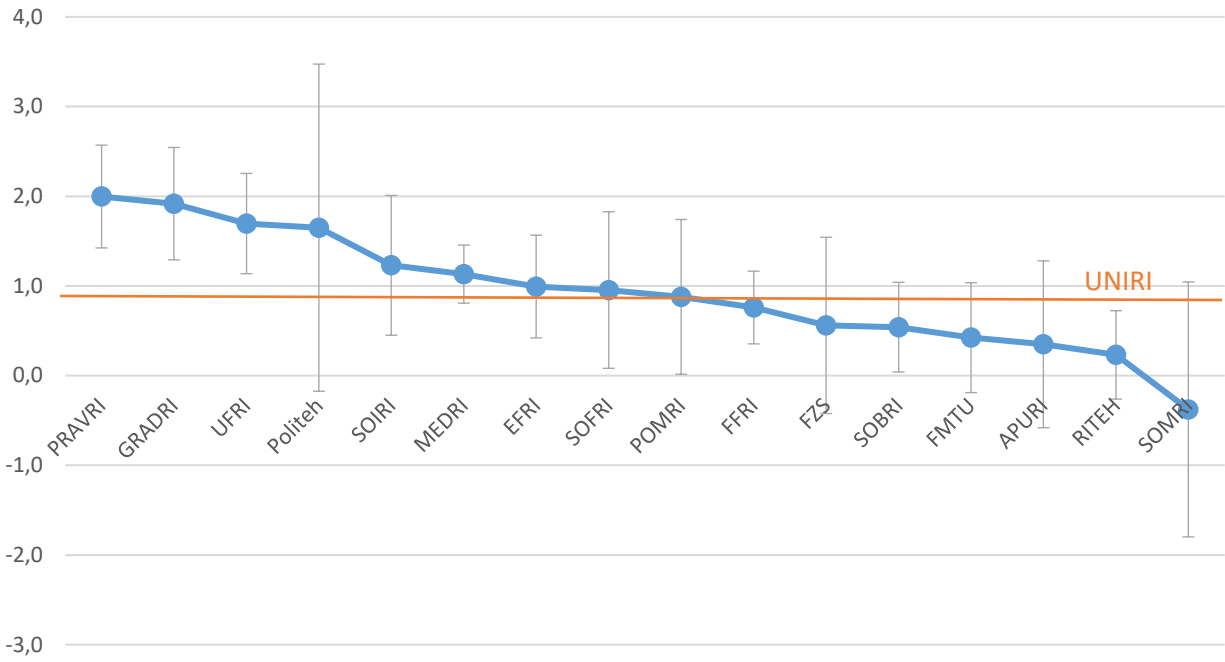
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu zadovoljstva poslom prema sastavnicama (ANOVA, $F=2,92$, $p<0,001$).

Tablica 12. Vrijednosti indeksa nezadovoljstva poslom (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

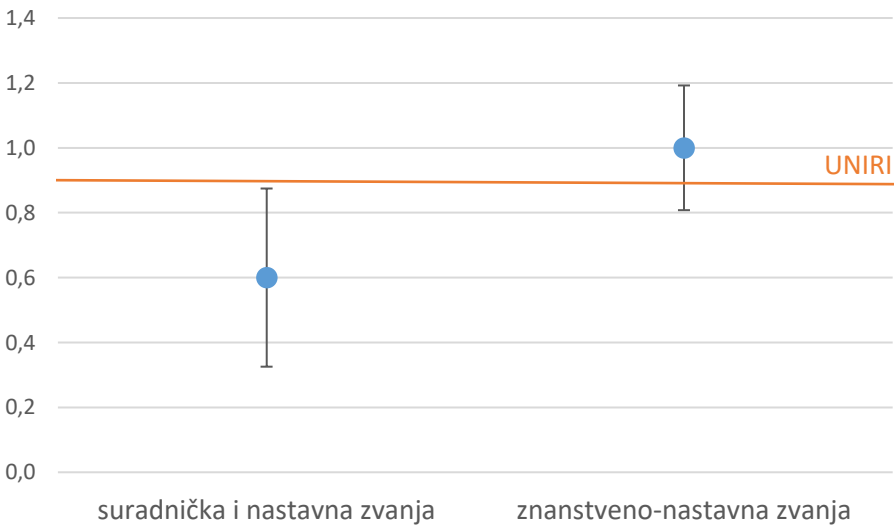
Zvanje	N	indeks nezadovoljstva poslom	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	184	0,6	1,9	0,3
znanstveno-nastavna zvanja	416	1,0	2,0	0,2
Ukupno	600	0,9	2,0	0,2

Usporedba vrijednosti indeksa nezadovoljstva poslom prema zvanjima ukazuje da ispitanici u znanstveno nastavnim zvanjima iskazuju statistički značajno viši indeks nezadovoljstva (t-test, $t=2,11$, $p=0,034$).

Indeks nezadovoljstva poslom



indeks nezadovoljstva poslom



2.2.3. Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji

Tablica 13. Komponentna matrica skale zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji

Komponente indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji	Faktor 1
Moja institucija svojim zaposlenicima nudi pravedne uvjete napredovanja.	0,780
Moja institucija zaposlenicima osigurava pravednu raspodjelu radnog opterećenja.	0,766
Moja institucija brine za dobrobit svojih zaposlenika.	0,868
Standardi ocjenjivanja studenata na mojoj instituciji se snižavaju.*	0,221
Međuljudski odnosi na mojoj instituciji su dobri.	0,756
Na mojoj instituciji je predviđena odgovarajuća nagrada za prekomjerno radno opterećenje.	0,668
Zadovoljan sam prilikama za osobni rast i razvoj na mojoj instituciji.	0,853
Zadovoljan sam funkcioniranjem mog zavoda/odsjeka/katedre.	0,731
Zadovoljan sam organizacijom nastavnog procesa na mojoj instituciji.	0,742
Zadovoljan sam organizacijom znanstveno-istraživačkog rada na mojoj instituciji.	0,804
Zadovoljan sam radom uprave na mojoj instituciji.	0,858
Mogu utjecati na odluke koje se donose na mojoj instituciji.	0,754
Dobro sam informiran o radu i politikama uprave moje institucije.	0,739
Ponosan sam što radim na ovoj instituciji.	0,781
Spreman sam sudjelovati u aktivnostima za unaprjeđenje rada na mojoj instituciji.	0,404

* rekodirane varijable (negativne vrijednosti u pozitivne)

Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 13.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 14. Vrijednosti indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji	SD	95%CI
POMRI	26	3,2	1,4	0,5
EFRI	44	2,3	1,6	0,5
FMTU	46	2,0	2,2	0,6
PRAVRI	24	2,0	1,6	0,6
RITEH	70	1,8	1,8	0,4
SOMRI	13	1,7	2,2	1,2
SOFRI	18	1,7	1,8	0,8
UFRI	28	1,6	2,4	0,9
SOIRI	20	1,2	2,2	1,0
FFRI	94	1,0	2,0	0,4
APURI	23	1,0	2,0	0,8
FZS	15	1,0	1,9	1,0
GRADRI	34	0,9	2,1	0,7
MEDRI	129	0,1	2,0	0,4
SOBRI	40	-1,0	2,2	0,7
Politeh	6	-1,1	1,5	1,2
Ukupno	630	1,1	2,2	0,2

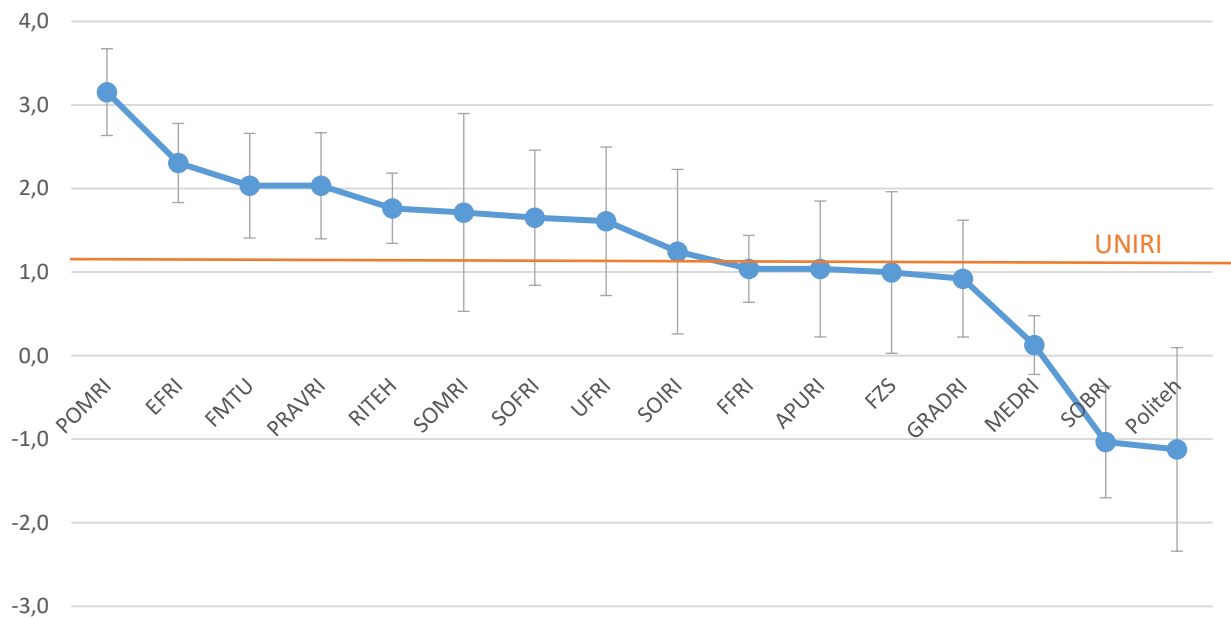
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji prema sastavnicama (ANOVA, $F=10,61$; $p<0,001$).

Tablica 15. Vrijednosti indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

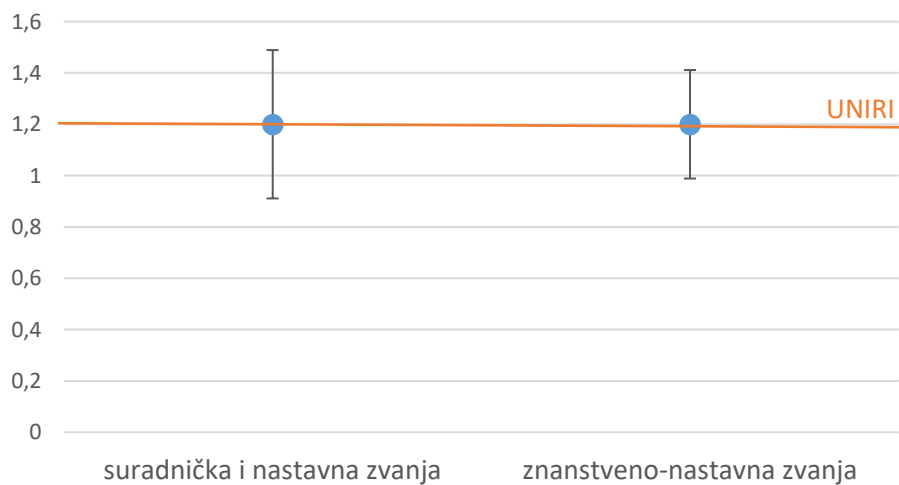
Zvanje	N	indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	173	1,2	2,0	0,3
znanstveno-nastavna zvanja	382	1,2	2,2	0,2
Ukupno	555	1,2	2,0	0,2

Usporedba vrijednosti indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji poslom prema zvanjima ukazuje da nema razlika među ispitanicima u znanstveno nastavnim zvanjima (t-test, $t=-0,38$, $p=0,702$).

Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji



Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosa prema instituciji



2.2.4. Indeks zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu

Tablica 16. Komponentna matrica skale zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu

Komponente indeksa zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu	Faktor 1
Smatram da je važno biti informiran o radu Sveučilišta (politikama i aktivnostima).	0,477
Upoznat sam s radom i politikama uprave Sveučilišta.	0,802
Upoznat sam s nadležnostima Sveučilišta	0,816
Razumijem ulogu Sveučilišta u sustavu visokog obrazovanja (odnos sastavnica / sveučilište / ministarstvo).	0,732
Poznate su mi usluge i servisi koje Sveučilište nudi zaposlenicima i studentima.	0,749
Poznata mi je struktura uprave Sveučilišta.	0,721
Zadovoljan sam radom uprave Sveučilišta.	0,794
Smatram da ovo Sveučilište ostvaruje važan doprinos lokalnoj zajednici i društvu općenito.	0,806
S optimizmom gledam na budućnost ovog Sveučilišta.	0,772
Ponosan sam što radim na ovome Sveučilištu.	0,761

Indeks zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 16.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 17. Vrijednosti indeksa zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu	SD	95%CI
APURI	22	3,3	1,9	0,8
FMTU	44	3,0	1,8	0,5
SOMRI	13	2,9	1,4	0,8
UFRI	25	2,9	1,7	0,7
FFRI	93	2,8	1,6	0,3
PRAVRI	23	2,8	1,6	0,7
GRADRI	30	2,8	1,4	0,5
POMRI	24	2,4	1,8	0,7
EFRI	44	2,3	1,7	0,5
SOFRI	17	2,2	1,4	0,7
FZS	15	2,1	1,9	0,9
RITEH	68	2,0	2,0	0,5
SOIRI	20	1,9	1,6	0,7
MEDRI	123	1,4	2,0	0,4
SOBRI	40	1,3	2,2	0,7
Politeh	6	1,0	1,8	1,5
Ukupno	607	2,2	1,9	0,2

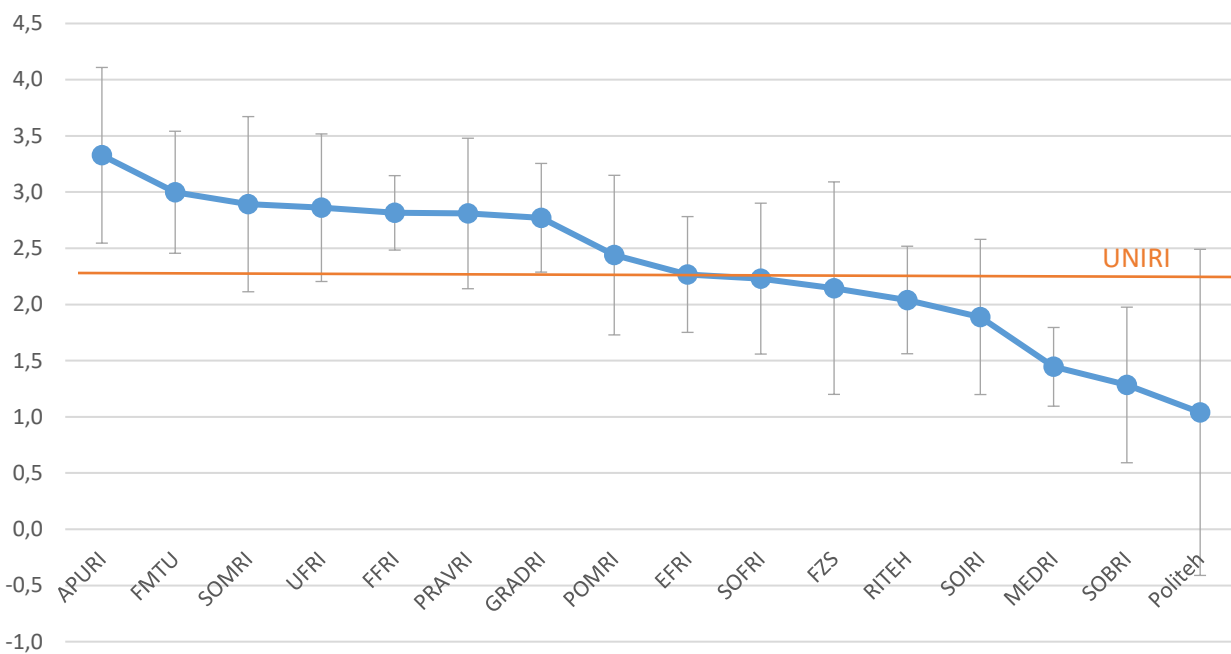
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu prema sastavnicama (ANOVA, $F=4,87$; $p<0,001$).

Tablica 18. Vrijednosti indeksa zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

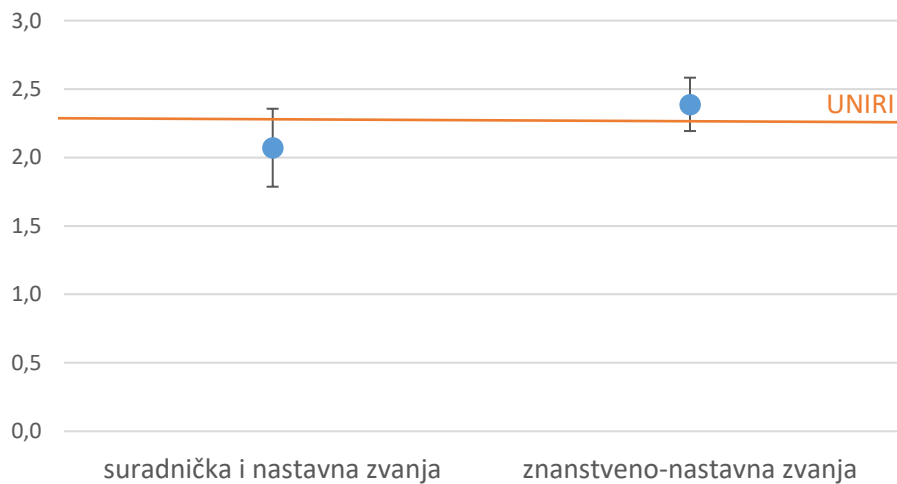
Zvanje	N	indeks zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	167	2,1	1,9	0,3
znanstveno-nastavna zvanja	369	2,4	1,9	0,2
Ukupno	536	2,3	1,9	0,2

Usporedba vrijednosti indeksa zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu poslom prema zvanjima ukazuje da nema razlika među ispitanicima u znanstveno nastavnim zvanjima (t-test, $t=1,79$, $p=0,074$).

Indeks zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu



indeks zadovoljstva sveučilišnim politikama i odnosa prema sveučilištu



2.2.5. Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi

Tablica 19. Komponentna matrica skale zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi

Komponente indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi	Faktor 1
Pučavanje je najvažnija uloga sveučilišnog nastavnika.	0,408
Kvaliteta mog pučavanja se redovito procjenjuje.	0,533
Povratne informacije iz studentskih anketa smatram korisnim.	0,412
Koristim povratne informacije iz studentskih anketa za unaprjeđenje nastave.	0,584
Nastavu unaprjeđujem korištenjem novijih znanstvenih spoznaja.	0,595
Mojim studentima dostupni su primjereni resursi za učenje i ostvarivanje ishoda učenja.	0,567
Nastavu kontinuirano unaprjeđujem suvremenim metodama učenja i pučavanja.	0,768
Osigurani su mi primjereni prostorni i tehnički uvjeti za kvalitetno odvijanje nastave.	0,406
Smatram da je važno kontinuirano se usavršavati za rad u nastavi.	0,639
Moja institucija promovira i potiče usavršavanje nastavnika za rad u nastavi.	0,557
Radim na unaprjeđenju vlastitih nastavničkih kompetencija kroz formalne i/ili neformalne načine učenja.	0,734
Smatram se dobrim nastavnikom.	0,601

Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 19.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 20. Vrijednosti indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi	SD	95%CI
PRAVRI	20	4,1	0,7	0,3
FMTU	44	3,8	1,0	0,3
POMRI	24	3,7	1,3	0,5
SOIRI	18	3,7	0,9	0,4
EFRI	44	3,6	1,0	0,3
UFRI	23	3,6	0,8	0,3
APURI	21	3,6	1,0	0,4
GRADRI	31	3,5	0,9	0,3
SOMRI	13	3,4	1,1	0,6
FFRI	92	3,3	1,1	0,2
RITEH	66	3,1	1,2	0,3
Politeh	6	3,0	1,0	0,8
FZS	15	3,0	1,3	0,7
MEDRI	123	2,8	1,2	0,2
SOFRI	17	2,8	1,3	0,6
SOBRI	39	2,5	1,3	0,4
Ukupno	596	3,3	1,2	0,1

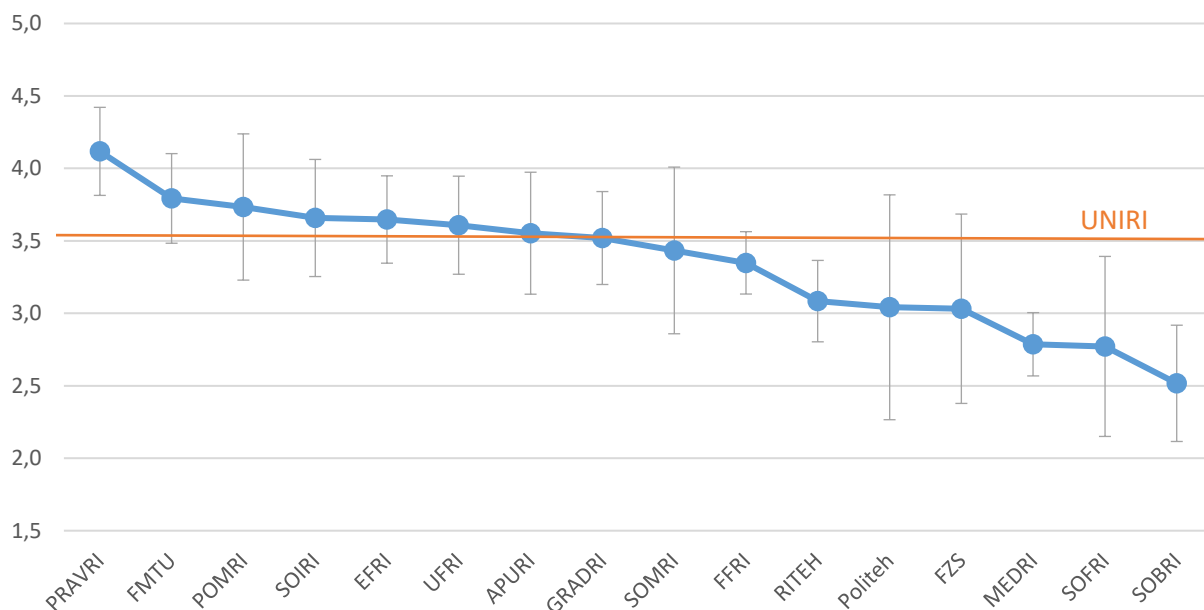
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi prema sastavnicama (ANOVA, $F=5,73$; $p<0,001$).

Tablica 21. Vrijednosti indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

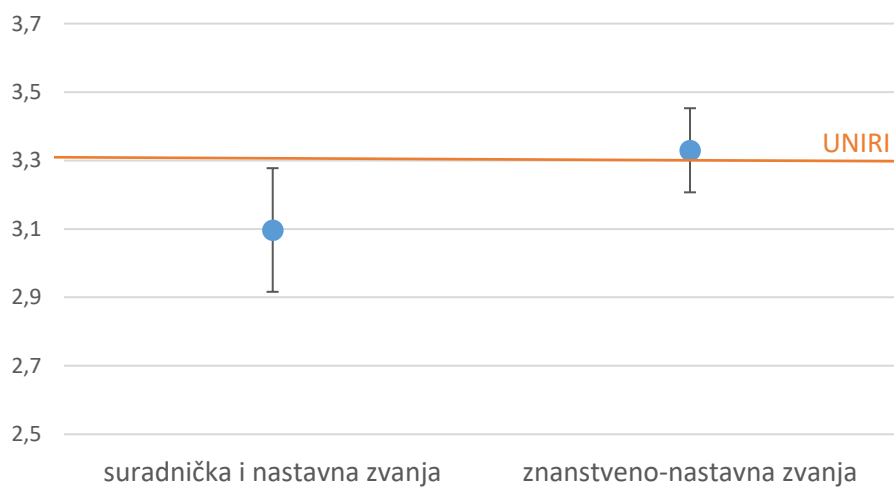
Zvanje	N	Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	164	3,1	1,2	0,2
znanstveno-nastavna zvanja	363	3,3	1,2	0,1
Ukupno	527	3,3	1,2	0,1

Usporedba vrijednosti indeksa prema zvanjima ukazuje da ispitanici u znanstveno-nastavnim zvanjima iskazuju značajno višu razinu zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema nastavi (t-test, $t=2,08$, $p=0,037$).

Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi



Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema radu u nastavi



2.2.6. Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu

Tablica 22. Komponentna matrica skale zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu

Komponente indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu	Faktor 1
Znanstveno istraživanje je najvažnija uloga sveučilišnog nastavnika.	0,364
Imam vremena za bavljenje znanstvenim radom.	0,640
Slobodan sam u izboru područja istraživanja.	0,514
Imam administrativnu podršku za rad na znanstvenim projektima.	0,717
Na mojoj se instituciji više cijeni znanstveni rad od rada u nastavi.	0,250
Osigurani su mi primjereni prostorni i tehnički uvjeti za izvođenje znanstveno-istraživačkog rada.	0,693
Moja institucija daje važnost nositeljima kompetitivnih znanstvenih projekata.	0,562
Moja institucija omogućava znanstvenu mobilnost (odlazak na znanstveno usavršavanje).	0,647
Zadovoljan sam modelom financiranja znanstvenih istraživanja na Sveučilištu.	0,593
Smatram se dobrim znanstvenikom.	0,524

Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 22.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 23. Vrijednosti indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu	SD	95%CI
POMRI	24	2,4	1,2	0,5
SOMRI	12	2,4	1,0	0,6
FMTU	41	2,1	1,8	0,6
PRAVRI	19	1,8	1,4	0,6
EFRI	43	1,7	1,4	0,4
SOFRI	16	1,7	1,4	0,7
GRADRI	29	1,7	1,4	0,5
FFRI	91	1,5	1,5	0,3
RITEH	63	1,5	1,6	0,4
SOIRI	18	1,2	1,1	0,5
SOBRI	39	1,0	1,7	0,5
UFRI	23	1,0	1,9	0,8
APURI	20	0,8	2,0	0,9
MEDRI	121	0,7	1,7	0,3
FZS	15	0,4	1,3	0,7
Politeh	6	0,1	1,1	0,9
Ukupno	580	1,3	1,7	0,1

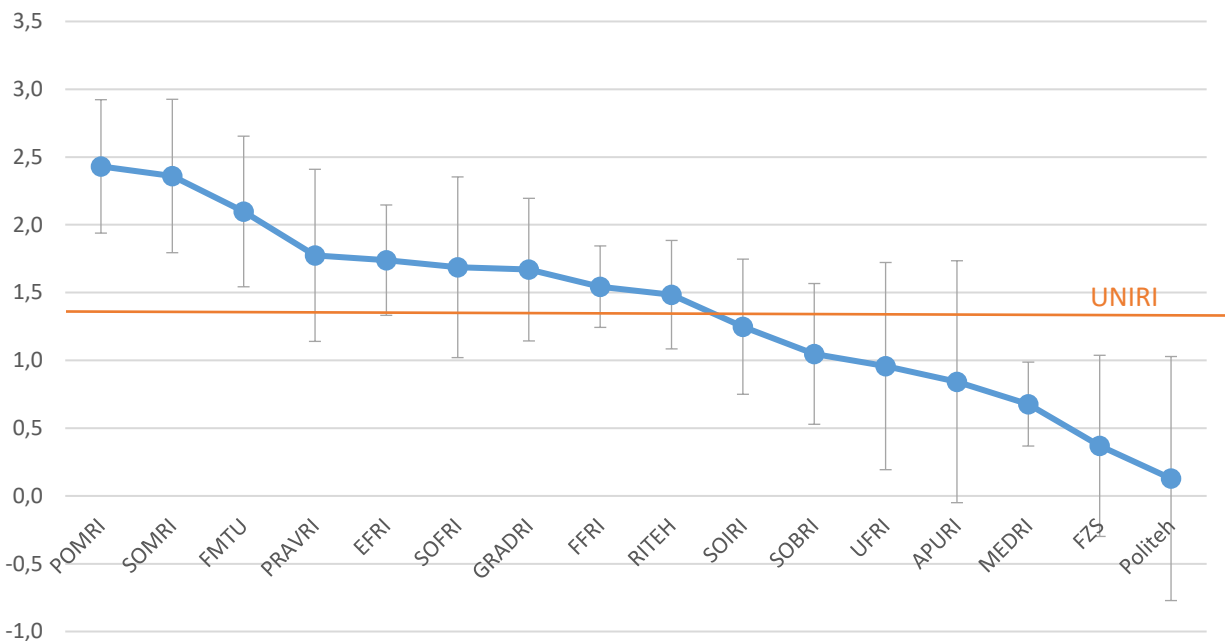
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu prema sastavnicama (ANOVA, $F=4,63$; $p<0,001$).

Tablica 24. Vrijednosti indeksa zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

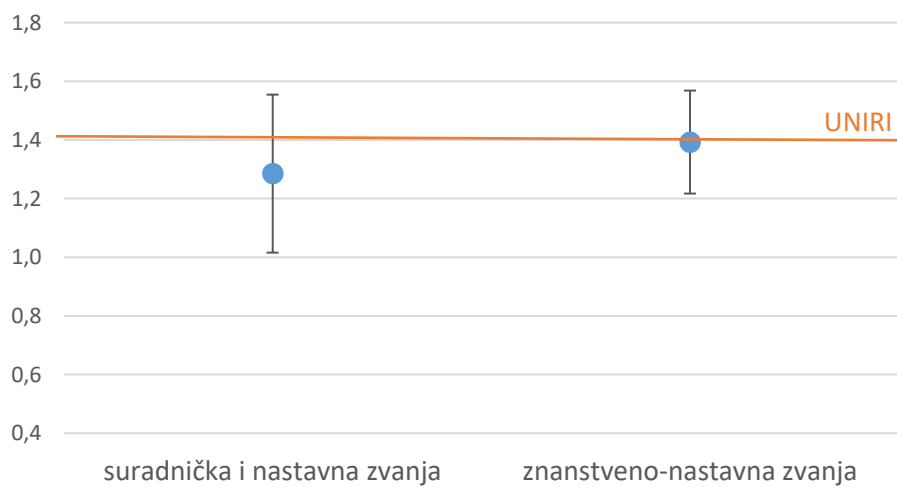
Zvanje	N	Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	155	1,3	1,7	0,3
znanstveno-nastavna zvanja	357	1,4	1,7	0,2
Ukupno	512	1,4	1,7	0,1

Usporedba vrijednosti indeksa prema zvanjima ukazuje da nema razlika u zadovoljstvu institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu među ispitanicima prema zvanjima (t-test, $t=0,66$ $p=0,510$).

Indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu



indeks zadovoljstva institucijskim politikama i odnosom prema znanstveno-istraživačkom radu



2.2.7. Indeks zadovoljstva odnosom sa studentima

Tablica 25. Komponentna matrica skale zadovoljstva odnosom sa studentima.

Komponente indeksa zadovoljstva odnosom sa studentima	Faktor 1
Kod studenata razvijam vještine učenja i spremnost na daljnje učenje i usavršavanje.	0,846
Kroz nastavu razvijam kod studenata vještine zaključivanja i donošenja odluka.	0,815
Studenti cijene moj rad u nastavi.	0,757
Studenti se prema meni odnose s poštovanjem.	0,666
Studentima dajem pravovremene i potpune povratne informacije o njihovom radu i napretku.	0,659
Često sam u neformalnoj interakciji i komunikaciji sa studentima.	0,517
Studentima omogućavam i osiguravam sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima.	0,511

Indeks zadovoljstva odnosom sa studentima izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 25.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 26. Vrijednosti indeksa zadovoljstva odnosom sa studentima (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks zadovoljstva odnosom sa studentima	SD	95%CI
APURI	18	4,2	0,8	0,4
Politeh	6	3,9	1,1	0,9
PRAVRI	18	3,8	0,9	0,4
FMTU	40	3,7	1,0	0,3
POMRI	22	3,6	1,0	0,4
UFRI	23	3,6	1,0	0,4
EFRI	42	3,4	1,1	0,3
GRADRI	29	3,4	0,9	0,3
FFRI	90	3,3	1,1	0,2
FZS	15	3,2	1,4	0,7
SOMRI	11	3,1	1,4	0,8
SOBRI	38	3,1	1,3	0,4
SOFRI	16	3,0	1,3	0,6
MEDRI	119	3,0	1,2	0,2
RITEH	60	2,7	1,5	0,4
SOIRI	17	2,6	1,5	0,7
Ukupno	564	3,2	1,2	0,1

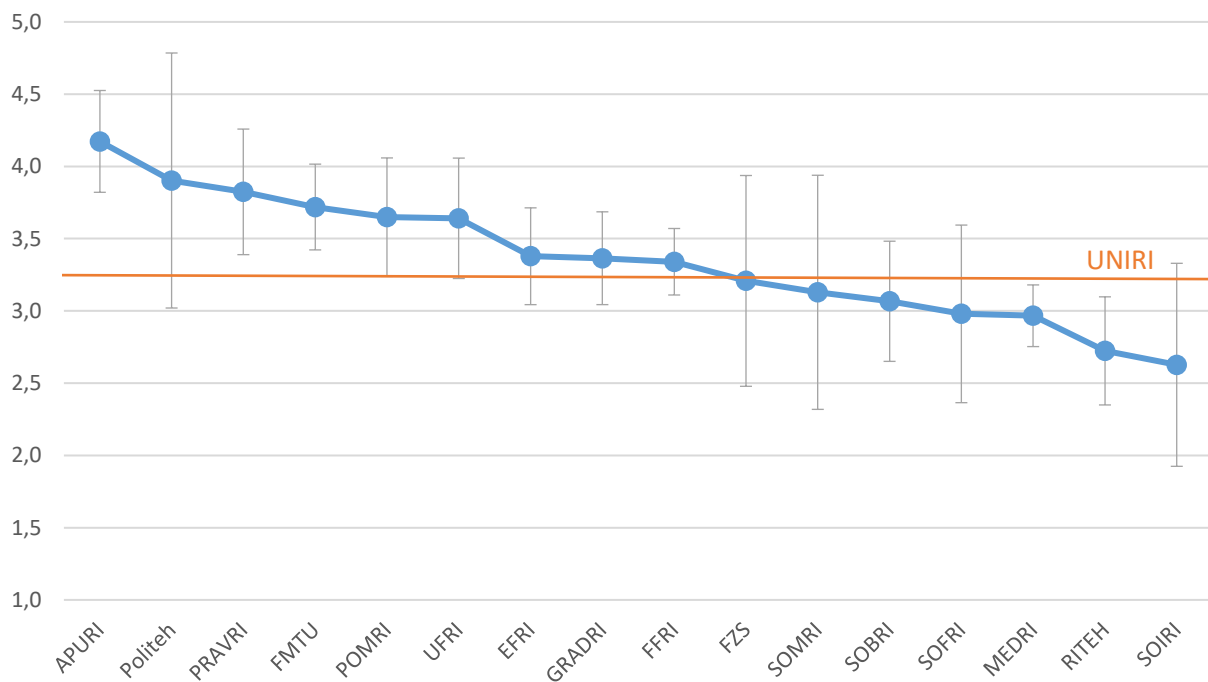
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu zadovoljstva odnosom sa studentima prema sastavnicama (ANOVA, $F=3,71$; $p<0,001$).

Tablica 27. Vrijednosti indeksa zadovoljstva odnosom sa studentima (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

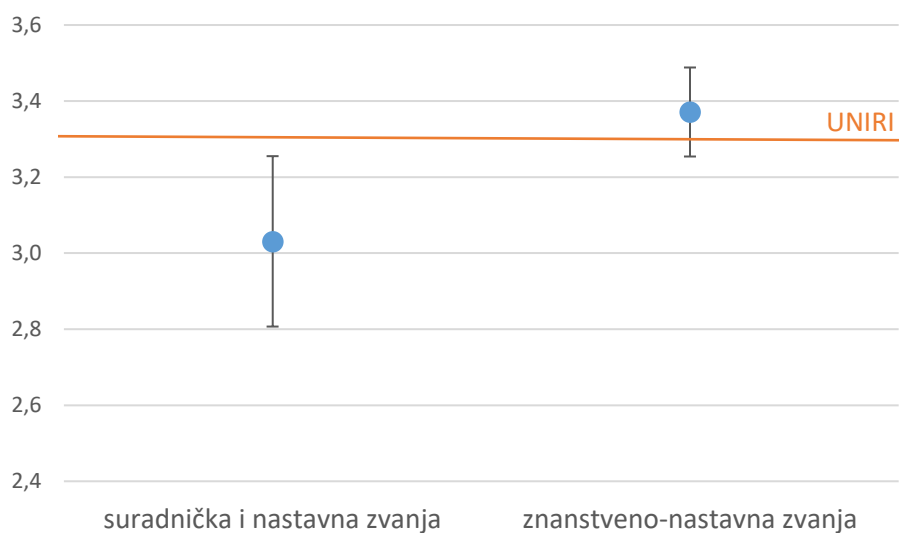
Zvanje	N	Indeks zadovoljstva odnosom sa studentima	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	146	3,0	1,4	0,2
znanstveno-nastavna zvanja	351	3,4	1,1	0,1
Ukupno	497	3,3	1,2	0,1

Usporedba vrijednosti indeksa prema zvanjima ukazuje da ispitanici u znanstveno-nastavnim zvanjima iskazuju značajno viši indeks zadovoljstva studentima (t-test, $t=2,87$ $p=0,004$).

Indeks zadovoljstva odnosom sa studentima



Indeks zadovoljstva odnosom sa studentima



2.2.8. Indeks zadovoljstva radom studenata

Tablica 28. Komponentna matrica skale zadovoljstva radom studenata.

Komponente indeksa zadovoljstva radom studenata	Faktor 1
Studenti su dobro pripremljeni za studij na sveučilišnoj razini.	0,774
Studenti su motivirani za studiranje.	0,807
Studenti redovito izvršavaju obveze na mojim kolegijima.	0,756
Studenti aktivno sudjeluju u nastavi.	0,814
Studenti koriste konzultacije.	0,659

Indeks zadovoljstva radom studenata izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 28.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 29. Vrijednosti indeksa zadovoljstva radom studenata (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks zadovoljstva radom studenata	SD	95%CI
UFRI	23	1,9	1,6	0,7
FMTU	40	1,9	2,1	0,6
SOBRI	38	1,5	1,9	0,6
FZS	15	1,4	2,1	1,1
PRAVRI	18	1,4	1,8	0,9
APURI	18	1,4	2,0	0,9
MEDRI	119	1,2	2,0	0,4
FFRI	90	1,2	1,9	0,4
POMRI	22	1,2	1,8	0,8
EFRI	42	1,1	2,0	0,6
RITEH	60	1,1	2,1	0,5
SOFRI	16	1,1	1,7	0,8
Politeh	6	0,8	0,9	0,8
SOMRI	11	0,7	2,7	1,6
SOIRI	17	0,3	2,1	1,0
GRADRI	29	-0,3	2,2	0,8
Ukupno	564	1,2	2,0	0,2

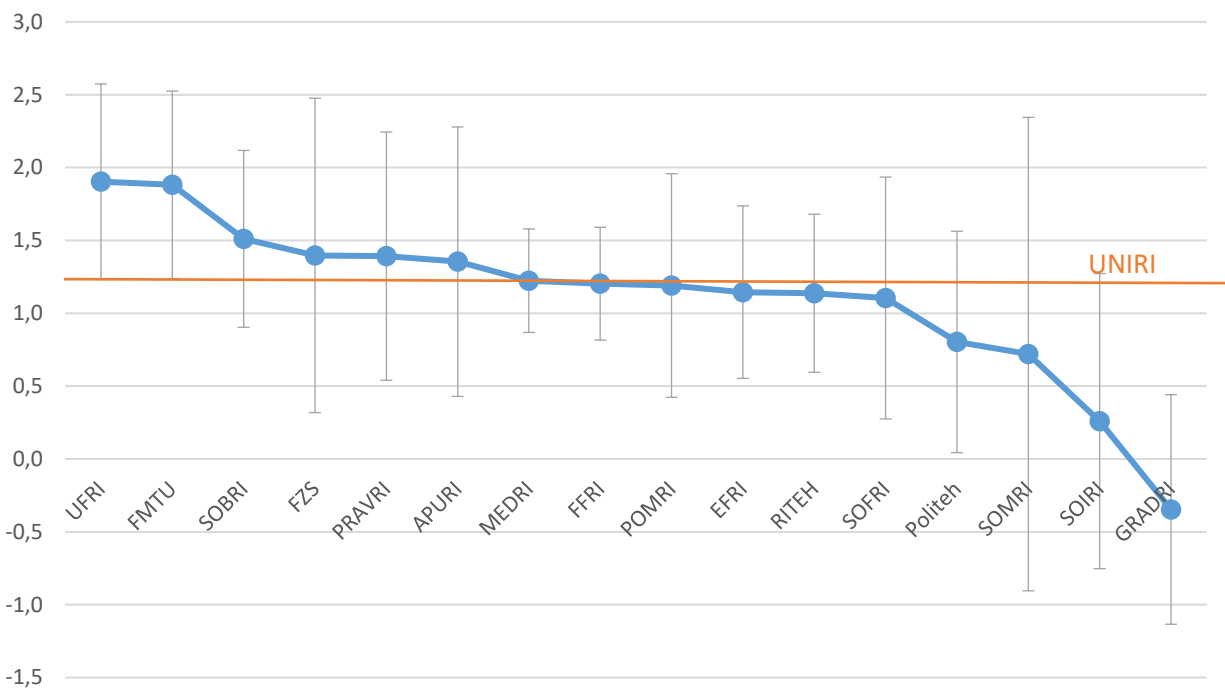
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu zadovoljstva radom studenata prema sastavnicama (ANOVA, $F=2,10$; $p=0,009$).

Tablica 30. Vrijednosti indeksa zadovoljstva radom studenata (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

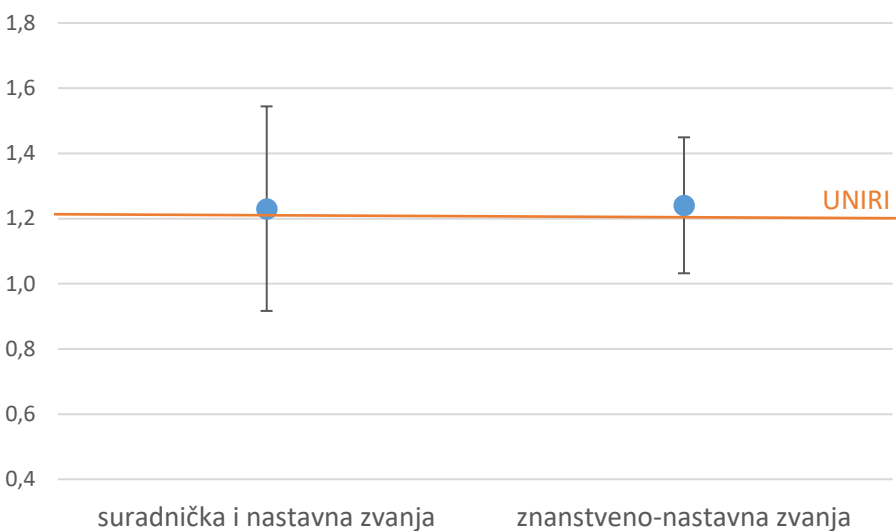
Zvanje	N	Indeks zadovoljstva radom studenata	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	146	1,2	1,9	0,3
znanstveno-nastavna zvanja	351	1,2	2,0	0,2
Ukupno	497	1,2	2,0	0,2

Usporedba vrijednosti indeksa zadovoljstva radom studenata prema zvanjima ukazuje da nema razlike u zadovoljstvu radom studenata među suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima (t-test, $t=0,05$ $p=0,958$).

Indeks zadovoljstva radom studenata



indeks zadovoljstva radom studenata



2.2.9. Indeks ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata

Tablica 31. Komponentna matrica skale ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata.

Komponente indeksa ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata	Faktor 1
Studenti se žale da im namećem previše obaveza.*	0,737
Osjećam pritisak da studentima moram stalno biti dostupan putem društvenih mreža ili elektroničke pošte.*	0,731
Često uočavam plagiranje ili varanje od strane studenata.*	0,694

* *rekodirane varijable (negativne vrijednosti u pozitivne)*

Indeks ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 31.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 32. Vrijednosti indeksa ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata	SD	95%CI
GRADRI	29	0,4	2,3	0,8
EFRI	42	0,4	2,2	0,7
UFRI	23	0,4	1,8	0,8
POMRI	22	0,0	2,2	0,9
Politeh	6	0,0	2,7	2,2
FFRI	90	-0,4	2,4	0,5
FMTU	40	-0,4	2,2	0,7
MEDRI	119	-0,6	2,2	0,4
SOBRI	38	-0,7	2,5	0,8
RITEH	60	-1,0	2,2	0,6
PRAVRI	18	-1,0	2,0	0,9
SOIRI	17	-1,1	2,0	1,0
FZS	15	-1,3	2,1	1,1
SOMRI	11	-1,5	2,1	1,2
APURI	18	-1,7	2,6	1,2
SOFRI	16	-1,9	1,8	0,9
Ukupno	564	-0,5	2,3	0,2

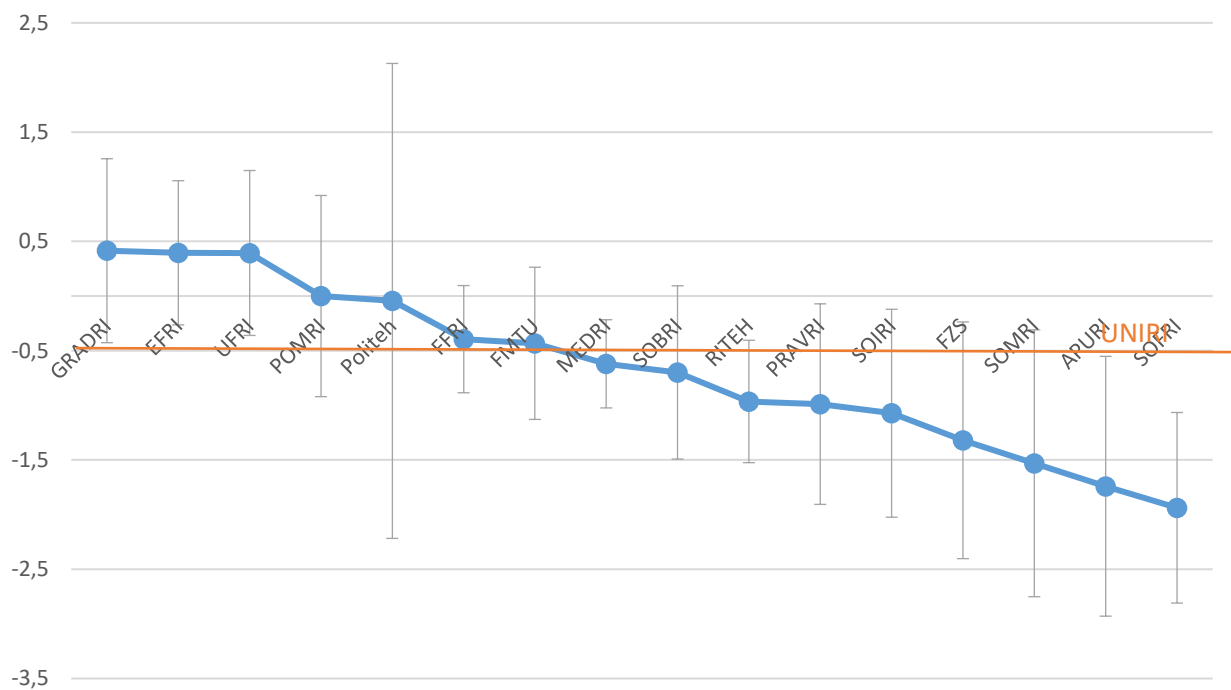
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata prema sastavnicama (ANOVA, $F=2,53$; $p=0,001$).

Tablica 33. Vrijednosti indeksa ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata (na skali od -5 do +5) prema zvanjima.

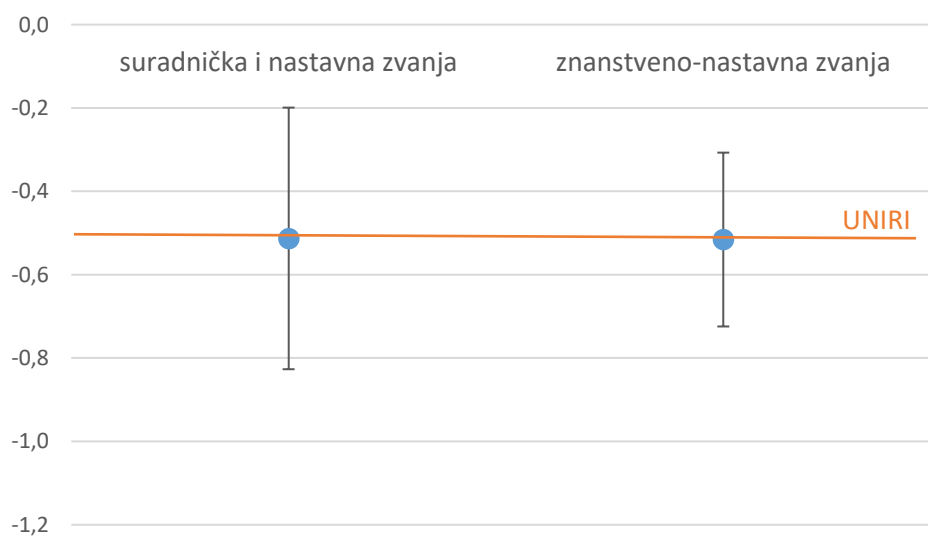
Zvanje	N	Indeks ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	146	-0,5	2,2	0,4
znanstveno-nastavna zvanja	351	-0,5	2,3	0,2
Ukupno	497	-0,5	2,3	0,2

Usporedba vrijednosti indeksa ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata prema zvanjima ukazuje da nema razlike među suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima (t-test, $t=-0,01$ $p=0,990$).

Indeks ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata



indeks ocjene negativnih aspekata ponašanja studenata



2.2.10. Indeks procjene kvalitete studijskih programa institucije

Tablica 34. Komponentna matrica skale procjene kvalitete studijskih programa institucije.

Komponente indeksa procjene kvalitete studijskih programa institucije	Faktor 1
Studijski programi dobro pripremaju studente za nastavak školovanja.	0,895
Ostvareni ishodi učenja osposobljavaju studente za uključivanje u tržište rada.	0,889
Studenti stječu dobra temeljna znanja i razumijevanje u području studiranja.	0,882
Studijski programi omogućavaju stjecanje generičkih kompetencija (kritičko mišljenje, analitičke kompetencije, timski rad, upotreba tehnologije, komunikacijske vještine i sl.).	0,845
Studijski programi omogućavaju stjecanje praktičnih kompetencija.	0,842
Studijski programi na mojoj instituciji se kontinuirano unaprjeđuju.	0,788
Na mojoj instituciji se aktivno raspravlja o usklađenosti elemenata studijskih programa (sadržaji kolegija, ECTS bodovi, ishodi učenja kolegija s ishodima učenja programa).	0,710
Studijski programi dobro pripremaju studente za nastavak školovanja.	0,895

Indeks procjene kvalitete studijskih programa institucije izračunat je kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja s česticama iz Tablice 34.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 35. Vrijednosti indeksa procjene kvalitete studijskih programa institucije (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks procjene kvalitete studijskih programa institucije	SD	95%CI
SOMRI	11	3,1	1,8	1,1
PRAVRI	18	2,9	1,6	0,8
POMRI	22	2,9	1,6	0,7
EFRI	42	2,7	1,7	0,5
SOFRI	15	2,5	1,2	0,6
UFRI	22	2,5	1,6	0,7
SOIRI	17	2,2	2,1	1,0
FMTU	40	2,2	2,8	0,9
FFRI	87	2,1	2,0	0,4
RITEH	60	1,9	2,2	0,5
FZS	15	1,6	2,2	1,1
Politeh	6	1,5	2,6	2,1
APURI	18	1,4	2,1	1,0
GRADRI	29	1,3	2,0	0,7
MEDRI	115	1,3	2,4	0,4
SOBRI	36	0,9	2,5	0,8
All Grps	553	1,9	2,2	0,2

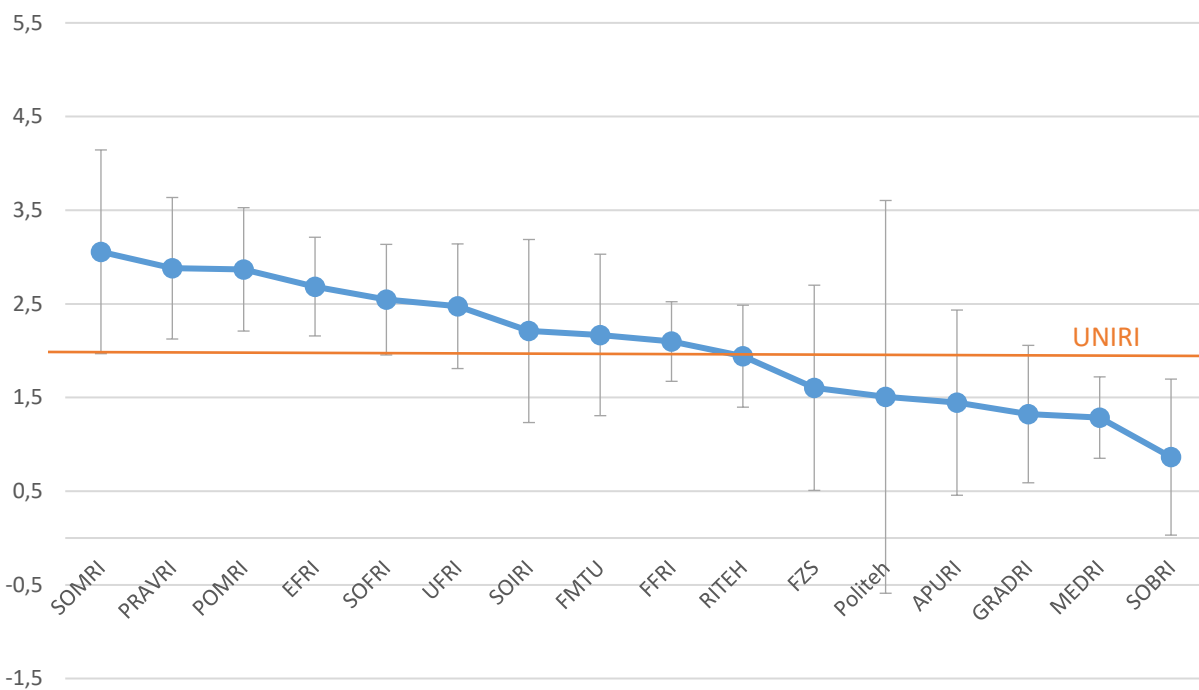
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u indeksu procjene kvalitete studijskih programa institucije prema sastavnicama (ANOVA, $F=2,85$; $p<0,001$).

Tablica 36. Vrijednosti indeksa procjene kvalitete studijskih programa institucije (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

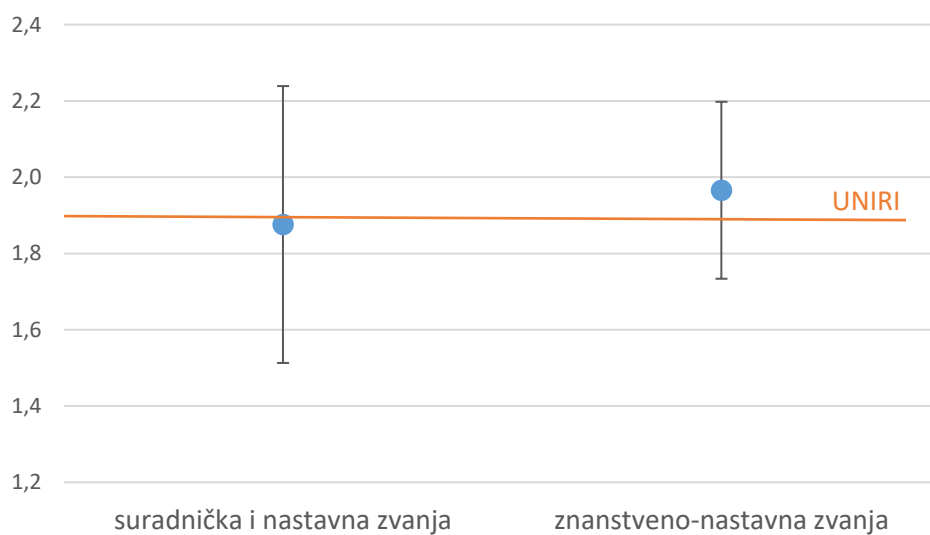
Zvanje	N	Indeks procjene kvalitete studijskih programa institucije	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	143	1,9	2,2	0,4
znanstveno-nastavna zvanja	345	2,0	2,2	0,2
Ukupno	488	1,9	2,2	0,2

Usporedba vrijednosti indeksa procjene kvalitete studijskih programa institucije prema zvanjima ukazuje da nema razlike među suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima (t-test, $t=0,41$ $p=0,682$).

Indeks procjene kvalitete studijskih programa institucije



Indeks procjene kvalitete studijskih programa institucije



2.3. Opće zadovoljstvo nastavnika

Temeljem faktorske analize čestica koje opisuju zadovoljstvo generiran je **indeks općeg zadovoljstva** kao aritmetička sredina vrijednosti slaganja sa česticama navedenim u tablici 37.

Tablica 37. Komponente indeksa općeg zadovoljstva nastavnika

Komponente indeksa općeg zadovoljstva nastavnika
Smatram svoj posao poticajnim.
Rad u nastavi mi je izvor zadovoljstva.
Znanstveni rad mi je izvor zadovoljstva.
Zadovoljan sam organizacijom nastavnog procesa na mojoj instituciji.
Zadovoljan sam organizacijom znanstveno-istraživačkog rada na mojoj instituciji.
Uživam radeći s najbližim timom kolega.
Zadovoljan sam prilikama za osobni rast i razvoj na mojoj instituciji.
Zadovoljan sam funkcioniranjem mog zavoda / odsjeka / katedre.
Zadovoljan sam radom uprave na mojoj instituciji.
Ponosan sam što radim na ovoj instituciji.
Zadovoljan sam radom uprave Sveučilišta.
Ponosan sam što radim na ovome Sveučilištu.

Učinjene su usporedbe vrijednosti indeksa općeg zadovoljstva prema sastavnicama i prema zvanjima ispitanika.

Tablica 38. Vrijednosti indeksa općeg zadovoljstva nastavnika (na skali od -5 do +5), prema sastavnicama.

SASTAVNICA	N	Indeks općeg zadovoljstva nastavnika	SD	95%CI
POMRI	24	3,3	1,3	0,5
FMTU	44	3,2	1,8	0,5
PRAVRI	23	3,2	1,3	0,5
SOMRI	13	3,0	1,6	0,9
EFRI	44	3,0	1,4	0,4
UFRI	25	2,7	1,5	0,6
RITEH	68	2,7	1,8	0,4
SOFRI	17	2,6	1,3	0,6
FFRI	93	2,4	1,8	0,4
APURI	22	2,2	2,0	0,9
SOIRI	20	1,9	2,2	1,0
GRADRI	30	1,9	1,6	0,6
FZS	15	1,7	2,2	1,1
MEDRI	123	1,5	2,0	0,4
SOBRI	40	0,7	2,0	0,6
Politeh	6	0,5	1,5	1,2
All Grps	607	2,2	1,9	0,2

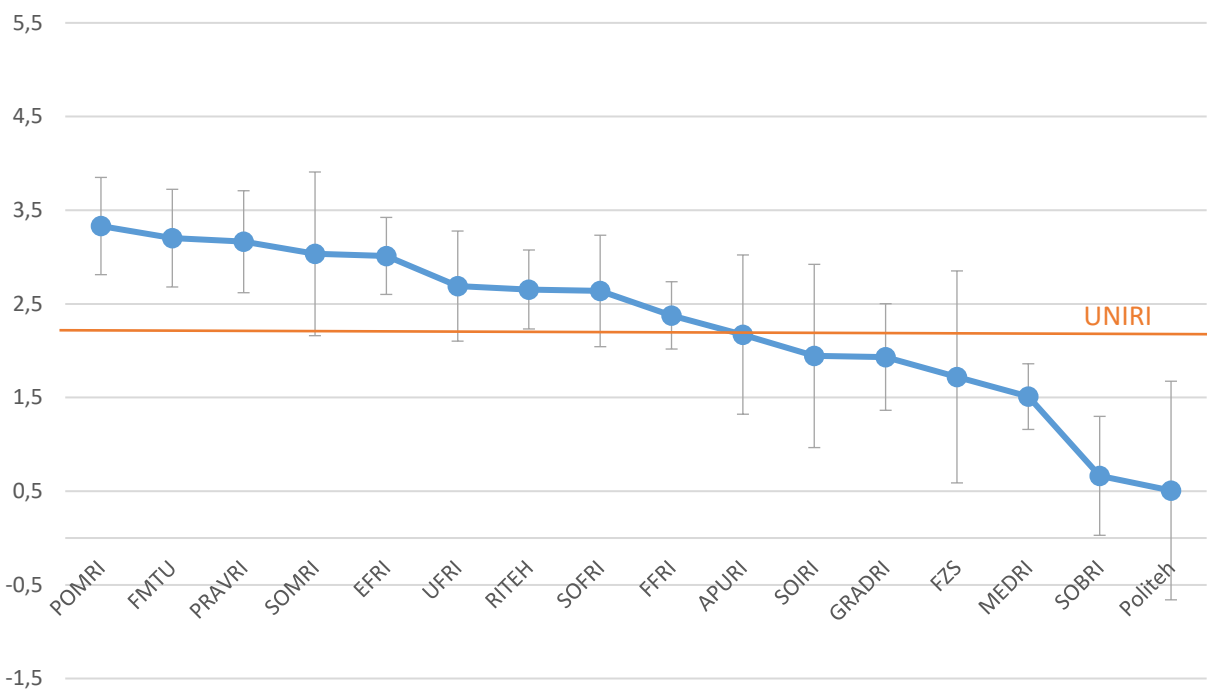
Analiza varijanci ukazuje na postojanje statistički značajnih razlika u općeg zadovoljstva nastavnika prema sastavnicama (ANOVA, $F=7,03$; $p<0,001$).

Tablica 39. Vrijednosti indeksa općeg zadovoljstva nastavnika (na skali od -5 do +5), prema zvanjima.

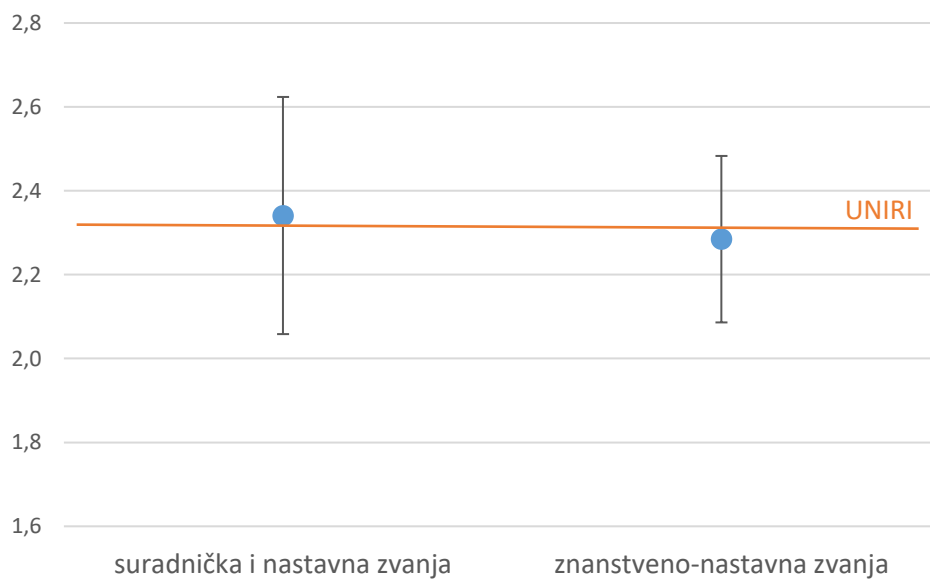
Zvanje	N	Indeks općeg zadovoljstva nastavnika	SD	95%CI
suradnička i nastavna zvanja	167	2,3	1,9	0,3
znanstveno-nastavna zvanja	369	2,3	1,9	0,2
Ukupno	536	2,3	1,9	0,2

Usporedba vrijednosti indeksa općeg zadovoljstva nastavnika prema zvanjima ukazuje da nema razlike među suradničkim i znanstveno-nastavnim zvanjima (t-test, $t=0,41$ $p=0,682$).

Indeks općeg zadovoljstva nastavnika



Indeks općeg zadovoljstva nastavnika



Tablica 40. Vrijednosti ispitivanih indeksa zadovoljstva nastavnika na Sveučilištu u Rijeci.

Indeks	N	Srednja vrijednost UNIRI	SD	95%CI
Zadovoljstvo poslom	680	2,6	1,6	0,1
Nezadovoljstvo poslom	598	0,9	2,0	0,2
Institucijske politike	630	1,1	2,2	0,2
Sveučilišne politike	607	2,2	1,9	0,2
Nastava	596	3,3	1,2	0,1
Odnos sa studentima	564	3,2	1,2	0,1
Negativni aspekti ponašanja studenata	564	-0,5	2,3	0,2
Znanstveno-istraživački rad	580	1,3	1,7	0,1
Rad studenata	564	1,2	2,0	0,2
Studijski programi	553	1,9	2,2	0,2
Opće zadovoljstvo	607	2,2	1,9	0,2

